

ส่วนที่ 1



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร





การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษากักตุนพัฒนาการและเทคโนโลยี ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้





1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

































ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสารสนเทศยุคพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษากักตักพิณชัยการและเทคโนโลยี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.11 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.11	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ดีมาก จำนวน 8 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

สรุปจุดเด่นของสถานศึกษา (Strengths)

1. คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (มาตรฐานที่ 1)

สถานศึกษามีความโดดเด่นอย่างยิ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตตภาพเชิงพฤติกรรมที่เหมาะสม ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม" (คะแนนเต็ม 5) สะท้อนถึงความสำเร็จในการบูรณาการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการปลูกฝังคุณธรรมอัตลักษณ์อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ใน ด้านความรู้ และ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยังคงรักษามาตรฐานในระดับ "ดีมาก" (คะแนน 4) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพที่พร้อมต่อการปฏิบัติงานและการแข่งขันในตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ภาพรวมของมาตรฐานที่ 1 มีค่าเฉลี่ยสูงถึง 4.33 (ดีมาก)

2. ประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพในการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (มาตรฐานที่ 2)

ผลการประเมินในระดับ "ดีมาก" (คะแนน 4) เท่ากันในทุกมิติ (ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ) สะท้อนถึง ความเป็นเอกภาพและเสถียรภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนนโยบายต้นสังกัดสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ (Alignment) ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของภาคประกอบการอย่างมีประสิทธิภาพและการบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้

3. การขับเคลื่อนนวัตกรรมและการสร้างเครือข่ายสังคมแห่งการเรียนรู้ (มาตรฐานที่ 3)

สถานศึกษามีศักยภาพในการสร้างสรรค์และแสวงหาความร่วมมือ โดยผลการประเมินมิติ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับ "ดีมาก" (คะแนน 4) แสดงถึงการมีส่วนร่วมที่เข้มแข็งกับภาคีเครือข่าย ชุมชน และสถานประกอบการ ตลอดจนการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการที่กระตุ้นให้ครูและนักเรียนร่วมกันพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ข้อความสรุปภาพรวมทางวิชาการ

"ภาพรวมผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 อยู่ในระดับ 'ดีมาก' (ค่าเฉลี่ยรวม 4.11) โดยมีจุดเด่นสำคัญในด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับยอดเยี่ยม (คะแนน 5) ควบคู่ไปกับระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่มีเสถียรภาพและคุณภาพสม่ำเสมอในทุกมิติ ตลอดจนการขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างยั่งยืน"

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

"แม้ภาพรวมผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจะอยู่ในเกณฑ์ดีมาก แต่สถานศึกษายังมีโอกาสในการพัฒนา (Opportunities for Improvement) ในการสร้างความสมดุลระหว่างคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการและด้านคุณธรรม โดยการยกระดับสมรรถนะวิชาชีพขั้นสูง ควบคู่กับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อก้าวข้ามภาวะอิมตัวเชิงระบบ

นอกจากนี้ควรส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมสู่งานวิจัยเชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรมร่วมกับภาคีเครือข่าย เพื่อขับเคลื่อนวิทยาลัยไปสู่การเป็นสถาบันอาชีวศึกษาชั้นนำที่มีความเป็นเลิศอย่างรอบด้าน"

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

"ข้อเสนอแนะในภาพรวมเพื่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ: สถานศึกษาควรเปลี่ยนผ่าน (Transform) ระบบการบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพการศึกษาใน 3 มิติหลัก คือ (1) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างระบบฐานข้อมูลกลางแบบบูรณาการ (Digital Integration) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการนำนโยบายสู่การปฏิบัติและยกระดับการบริหารจัดการหลักสูตร (2) การมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพขั้นสูงและทักษะแห่งอนาคตของผู้เรียนเพื่อสร้างความสมดุลควบคู่ไปกับคุณธรรมอัตลักษณ์ที่เด่นชัด และ (3) การยกระดับงานวิจัยและนวัตกรรมสู่งานวิจัยเชิงพาณิชย์และการแก้ปัญหาภาคอุตสาหกรรมร่วมกับภาคีเครือข่าย เพื่อขับเคลื่อนสถาบันไปสู่การเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาชั้นนำที่เป็นเลิศในระดับสากล"

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

"สรุปผลกระทบเชิงบวกด้านการสร้างความเชื่อมั่น: ผลการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 (คะแนนเฉลี่ย 4.11 ระดับดีมาก) เป็นเครื่องสะท้อนถึงขีดความสามารถและความสำเร็จของสถานศึกษาในการสร้าง 'ระบบแห่งความไว้วางใจ (Trust Ecosystem)' ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน โดยสามารถจำแนกความเชื่อมั่นออกเป็น 3 มิติหลัก คือ (1) ความเชื่อมั่นด้านสมรรถนะและความพร้อมใช้ของทุนมนุษย์ต่อภาคการผลิตและสถานประกอบการ (2) ความเชื่อมั่นต่อระบบการดูแลและหล่อหลอมพฤติกรรมผู้เรียนให้มีคุณธรรมอัตลักษณ์เด่นชัดต่อผู้ปกครองและชุมชน และ (3) ความเชื่อมั่นด้านธรรมาภิบาลและความสามารถในการนำนโยบายเชิงยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อหน่วยงานต้นสังกัดและภาคีเครือข่ายร่วมทุน ซึ่งส่งผลให้สถานศึกษามีภาพลักษณ์ทางวิชาการที่เข้มแข็งและเอื้อต่อการขยายความร่วมมือในการพัฒนาการอาชีวศึกษาเชิงนวัตกรรมในอนาคตอย่างยั่งยืน"

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการวิเคราะห์การบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. การตอบสนองนโยบายด้านการผลิตกำลังคนสมรรถนะสูงและมีคุณธรรม (มาตรฐานที่ 1)
หน่วยงานต้นสังกัดมีเป้าประสงค์หลักในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้เป็น "ผู้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณธรรม" เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาประเทศ

ผลลัพธ์เชิงประจักษ์: สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนจนบรรลุเป้าประสงค์ดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในมิติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ได้คะแนนเต็มในระดับ "ยอดเยี่ยม" (5 คะแนน) สะท้อนถึงการตอบสนองนโยบายการสร้างคนดีก่อนสร้างคนเก่ง และใน ด้านความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ (4 คะแนน) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีมาตรฐานสมรรถนะตรงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ (NQF)

2. การแปลงนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 2)

เป้าประสงค์สำคัญของต้นสังกัดคือ การเห็นนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ และจุดเน้นต่าง ๆ (เช่น การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ การนำระบบเทคโนโลยีมาใช้) ถูกนำไปขับเคลื่อนจนเกิดผลลัพธ์ในระดับสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ผลลัพธ์เชิงประจักษ์: ผลการประเมินใน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่อยู่ในระดับ "ดีมาก" (4 คะแนน) ควบคู่กับด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ (4 คะแนนเท่ากันทุกมิติ) เป็นตัวบ่งชี้ว่า สถานศึกษามีกลไกการบริหารจัดการที่มีเอกภาพ (Unity) สามารถแปลงนโยบายจากส่วนกลาง (Top-Down Policy) ไปสู่การปฏิบัติในระดับห้องเรียนและแผนกวิชาได้อย่างเป็นระบบ (Policy Deployment) ไม่เกิดภาวะชะงักงันทางการบริหาร

3. การขับเคลื่อนนวัตกรรมการอาชีวศึกษาและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (มาตรฐานที่ 3)

ต้นสังกัดมุ่งเน้นให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาเปลี่ยนผ่านจากการเป็นเพียงผู้ใช้เทคโนโลยี มาเป็น "ผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์" เพื่อตอบสนองชุมชนและภาคอุตสาหกรรม

ผลลัพธ์เชิงประจักษ์: ผลการประเมินใน ด้านความร่วมมือ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับ "ดีมาก" (4 คะแนน) เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ว่าสถานศึกษาดำเนินการบรรลุเป้าประสงค์ในการเป็นฐานรากทางวิชาการและเทคโนโลยีในระดับท้องถิ่น มีการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) ที่ช่วยเข้มแข็งให้แก่วงการอาชีวศึกษาตามจุดเน้นของต้นสังกัด

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

"สถานศึกษามีกระบวนการรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่ที่มีระบบธรรมาภิบาลและมีความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Accountability) โดยรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2568 ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลเชิงประจักษ์และได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อย จากนั้นจึงนำเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลการประกันคุณภาพของหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งเผยแพร่สารสนเทศสู่สาธารณชนผ่านช่องทางสื่อดิจิทัลและอินโฟกราฟิก เพื่อสร้าง 'ระบบแห่งความไว้วางใจ (Trust Ecosystem)' และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการสะท้อนคิด (Reflection) อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและขับเคลื่อนวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษาระดับสากลอย่างยั่งยืน"

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 39 ซอย 12 หมู่ที่ - ถนน ประชาหารษา แขวง/ตำบล ในเมือง เขต/อำเภอ เมืองกำแพงเพชร จังหวัด กำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ 62000 โทรศัพท์ 0-5571-6459 โทรสาร 0-5571-6951 Website www.pcct.ac.th E mail pakdee_pcct@hotmail.com สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

ดร.พิทักษ์ มหบุญพาชัย ได้ร่วมจัดการศึกษา“โรงเรียนพณิชยการกำแพงเพชร”ซึ่งก่อตั้งเมื่อ วันที่ 20 พฤษภาคม 2522 โดยเปิดทำการสอนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) แผนกพาณิชยการ สาขาวิชาการบัญชี และคอมพิวเตอร์ ได้ร่วมก่อตั้ง“โรงเรียนบริหารธุรกิจพณิชยการกำแพงเพชร” เมื่อ วันที่ 18 ตุลาคม 2527 เพื่อเปิดการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทบริหารธุรกิจสาขาการบัญชี

ต่อมาปี 2544 มีการเปลี่ยนแปลงผู้ดำเนินการของ บริษัทพณิชยการกำแพงเพชร จำกัด เป็นดร.พิทักษ์ และคุณอร มหบุญพาชัย เป็นผู้บริหารบริษัท และก่อตั้งห้างหุ้นส่วนจำกัด กักตพณิชยการและเทคโนโลยีขึ้นใหม่ ดร.พิทักษ์ มหบุญพาชัย และครอบครัว มีแนวคิดในการตั้งสถานศึกษา ตามแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษาใหม่ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ สนองความต้องการและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในสาขาวิชาชีพ เป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติฉบับที่ 9 จึงได้จัดทำ “Mind – Map สถานศึกษาในฝัน” ขึ้นโดยมี ดร.พิทักษ์ มหบุญพาชัย เป็นผู้ริเริ่มดำเนินการแทน เพื่อก่อสร้างสถานศึกษาแห่งใหม่บนเนื้อที่ 100 ไร่และได้ร่วมกับครอบครัว กำหนดชื่อสถานศึกษาแห่งใหม่ว่า “โรงเรียนกักตพณิชยการและเทคโนโลยี”

คำว่า “กักต” นั้นมีความเป็นมาจากต้นตระกูลของ “คุณอร มหบุญพาชัย(สกุลเดิมผู้กักต) สมัยคุณปู่ในฐานะข้าบาทผู้ใกล้ชิด พระวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าอลองกุญ ขณะนั้นดำรงตำแหน่งเป็นแม่ทัพน้อยกองทัพภาคที่ 3 เมืองพิษณุโลก รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 6 เป็นที่ไว้วางพระทัยยิ่งในความจงรักภักดีของท่านขุนฯ ประจวบกับทางราชการได้ประกาศกฎหมายให้ใช้นามสกุล ด้วยพระเมตตาของ พระวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าอลองกุญ จึงได้ขอพระราชทานบรรดาศักดิ์ให้แก่คุณปู่ของ “คุณอร” และได้รับพระมหากรุณาธิคุณพระราชทานนามสกุล ให้เป็น “ขุนศรีพานิช(ผู้กักต)” และเพื่อความเป็นสิริมงคลแห่งสถาบันจึงได้เอานามสกุลอันเป็นมงคลนาม ตั้งเป็นชื่อสถาบันว่า “กักตพณิชยการและเทคโนโลยี” โดยเริ่มดำเนินการก่อสร้างและทำพิธีเสกเสกเมื่อวันที่ 26 กันยายน 2544

ในปี พ.ศ. 2554 สถานศึกษาได้เปลี่ยนชื่อใหม่ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2554 โดยใช้ชื่อว่า “วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตพณิชยการและเทคโนโลยี”

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตพณิชยการและเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)พุทธศักราช 2562

- 1.ประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน 3 สาขางาน ได้แก่
 - 1.1 สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี
 - 1.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - 1.3 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่

- 2.ประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 2 สาขางาน ได้แก่

- 2.1 สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์
- 2.2 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขางานก่อสร้าง

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) พุทธศักราช 2563

- 1.ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน 4 สาขางาน ได้แก่
 - 1.1 สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี
 - 1.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขางานธุรกิจดิจิทัล
 - 1.3 สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่
 - 1.4 สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจอาหารและบริการ

- 2.ประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 1 สาขางาน ได้แก่
 - 2.1 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2567
 - 1.ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน 2 สาขาวิชา ได้แก่
 - 1.1 สาขาวิชาการบัญชี กลุ่มอาชีพ การเงินและบัญชี
 - 1.2 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (ระบบทวิภาคี) กลุ่มอาชีพการตลาด
- 2.ประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 2 สาขาวิชา ได้แก่
 - 2.1 สาขาวิชาช่างยนต์ กลุ่มอาชีพ เครื่องกลและยานยนต์
 - 2.2 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง กลุ่มอาชีพ อุตสาหกรรมก่อสร้าง
- 3.ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 1 สาขาวิชา ได้แก่
 - 3.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล กลุ่มอาชีพ ธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : สภาพทั่วไปของจังหวัดกำแพงเพชร

จังหวัดกำแพงเพชรเป็นเมืองเก่าที่นับว่ามีความสำคัญทางประวัติศาสตร์และเจริญรุ่งเรืองมาตั้งแต่สมัยทวารวดี เป็นที่ตั้งของเมืองโบราณหลายเมือง เช่น เมืองชากังราว นครชุม ไตรตรังษ์ เทพนคร และเมืองคนที นอกจากนี้เมืองกำแพงเพชรยังเป็นเมืองที่สองที่สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้ครองเมือง มีบรรดาศักดิ์เป็น "พระยาวชิรปราการ" ต่อมาในปี พ.ศ. 2459 ได้เปลี่ยนเมืองกำแพงเพชรเป็นจังหวัดกำแพงเพชร

ตามประวัติศาสตร์ กล่าวว่า กำแพงเพชรเป็นเมืองหน้าด่านของสุโขทัยมีฐานะเป็นเมืองลูกหลวง เดิมเรียกชื่อว่า "เมืองชากังราว" และมีเมืองบริวารรายล้อมอยู่เป็นจำนวนมาก เช่น ไตรตรังษ์ เทพนคร ฯลฯ การที่กำแพงเพชรเป็นเมืองหน้าด่านรับศึกสงครามในอดีตอยู่เสมอ จึงเป็นเมืองยุทธศาสตร์มีหลักฐานที่แสดงให้เห็นว่าเป็นเมืองที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์มากมาย เช่น กำแพงเมือง คูเมือง ป้อมปราการ วัดโบราณ มีหลักฐานให้สันนิษฐานว่าเดิมเคยเป็นที่ตั้งของเมือง 2 เมือง คือ เมืองชากังราว และเมืองนครชุม โดยเมืองนครชุมสร้างขึ้นก่อน ตั้งอยู่ทางฝั่งตะวันตกของแม่น้ำปิง พระเจ้าเลอไทย กษัตริย์องค์ที่ 4 แห่งราชวงศ์สุโขทัย เป็นผู้สร้างขึ้นเมื่อประมาณ พ.ศ. 1800 ต่อมาสมัยพระเจ้าลิไทย กษัตริย์องค์ที่ 5 แห่งราชวงศ์สุโขทัยได้สร้างเมืองใหม่ขึ้นทางฝั่งตะวันออกของลำน้ำปิงคือ "เมืองชากังราว"

สมเด็จพระยาดำรงราชานุภาพได้ทรงบันทึกเรื่อง กำแพงเมืองไว้ว่า เป็นกำแพงเมืองที่เก่าแก่ มั่นคง ยังมีความสมบูรณ์มาก และเชื่อว่าสวยงามที่สุดในประเทศไทย

ปัจจุบันจังหวัดกำแพงเพชรเป็นเมืองศูนย์กลางการท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์แห่งหนึ่ง เพราะมีโบราณสถานเก่าแก่ซึ่งก่อสร้างด้วยศิลาแลงหลายแห่งรวมอยู่ในอุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร ที่ได้รับการพิจารณาคัดเลือกจากองค์การศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ให้ขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลกเมื่อวันที่ 12 ธันวาคม พ.ศ. 2534

สภาพภูมิศาสตร์

จังหวัดกำแพงเพชรตั้งอยู่ในเขตภาคเหนือตอนล่างค่อนข้างไปทาง ตะวันตกของประเทศไทย อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางถนนสายเอเชียเป็นระยะทาง 358 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 8,607.5 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 5,379,687.5 ไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก อำเภอศรีมาม อำเภอ บ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอบรรพพิสัย อำเภอลาดยาว อำเภอแม่วงก์ จังหวัดนครสวรรค์

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก อำเภอสามง่าม อำเภอโพธิ์ประทับช้าง อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอพบพระ อำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก

ระยะทาง จากตัวเมืองไปยังอำเภอต่างๆ

อำเภอพรานกระต่าย 25 ก.ม.

อำเภอคลองขลุง 42 ก.ม.

อำเภอไทรงาม 42 ก.ม.

อำเภอคลองลาน 52 ก.ม.

อำเภอทรายทองวัฒนา 53 ก.ม.

อำเภอลานกระบือ 59 ก.ม.
 อำเภอปางศิลาทอง 70 ก.ม.
 อำเภอชาวนาไร่ 70 ก.ม.
 อำเภอโกสัมพีนคร 30 ก.ม.
 อำเภอบึงสามัคคี 90 ก.ม.
 ระยะทาง จากจังหวัดกำแพงเพชรไปจังหวัดใกล้เคียง
 จังหวัดตาก 67 ก.ม.
 จังหวัดสุโขทัย 77 ก.ม.
 จังหวัดพิจิตร 90 ก.ม.
 จังหวัดพิษณุโลก 103 ก.ม.
 จังหวัดนครสวรรค์ 117 ก.ม.

สภาพเศรษฐกิจ : ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ณ ราคาประจำปี : ปี 2557 เท่ากับ 113,006 ล้านบาท (ลำดับที่ 2 ของภาคเหนือ ลำดับที่ 21 ของประเทศ) มีผลิตภัณฑ์มวลรวมต่อประชากร (รายได้ต่อประชากร) เท่ากับ 144,269 บาท/คน/ปี (ลำดับที่ 2 ของภาคเหนือ ลำดับที่ 22 ของประเทศ) โครงสร้างการผลิตหลักของจังหวัดมาจากภาคอุตสาหกรรม (สาขาการทำเหมืองแร่และเหมืองหิน และสาขาการผลิตอุตสาหกรรม) ร้อยละ 45.75 มีมูลค่า 51,698 ล้านบาท และภาคเกษตรกรรม ร้อยละ 27 มีมูลค่า 30,536 ล้านบาท

ด้านเกษตรกรรม

พื้นที่การเกษตรกรรม มีประมาณ 2.78 ล้านไร่ คิดเป็นร้อยละ 51.80 ของพื้นที่จังหวัด พืชเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัด ได้แก่ ข้าว อ้อยโรงงาน มันสำปะหลัง ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ ยางพารา ปาล์มน้ำมัน พื้นที่ปลูกพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่ ข้าวนาปีมีพื้นที่ปลูก 1.21 ล้านไร่ ผลผลิตประมาณ 8.22 แสนตัน มันสำปะหลังมีพื้นที่ปลูก 4.32 แสนไร่ ผลผลิตประมาณ 2.07 ล้านตัน อ้อยมีพื้นที่ปลูก 7.14 แสนไร่ ผลผลิตประมาณ 5.32 ล้านตัน ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ มีพื้นที่ปลูก 1.44 หมื่นไร่ ผลผลิตรวม 1.03 หมื่นตัน ยางพารา มีพื้นที่ปลูก 4.08 หมื่นไร่ ผลผลิต 3.61 พันตัน และปาล์มน้ำมัน มีพื้นที่ปลูก 4.02 พันไร่ ผลผลิต 3.27 พันตัน

ด้านพาณิชย์กรรม

ธุรกิจนิติบุคคลของจังหวัดกำแพงเพชร ได้แก่ บริษัทจำกัด ห้างหุ้นส่วนจำกัด และห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคล ในปี 2556 มีจำนวน 1,302 ราย ในปี 2557 มีจำนวน 1,425 ราย ปี 2558 จำนวน 1,631 ราย (ปี 2558 ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2558)

ด้านอุตสาหกรรม

มีโรงงานอุตสาหกรรม จำนวนรวม 706 แห่ง เงินลงทุน 53,327.95 ล้านบาท จำนวนแรงงาน 10,176 คน กำลังเครื่องจักร 1,960,306.88 แรงม้า ส่วนใหญ่เป็นโรงงานอุตสาหกรรมเกษตร จำนวน 287 แห่ง คิดเป็นสัดส่วน ร้อยละ 40.65 ของจำนวนอุตสาหกรรมทั้งหมด และส่วนใหญ่เป็นโรงงานขนาดกลางและขนาดย่อม ซึ่งแบ่งได้ 2 จำพวก ได้แก่ โรงงานจำพวก 2 จำนวน 94 แห่ง และโรงงานจำพวก 3 จำนวน 612 แห่ง อุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับพืชเศรษฐกิจหลักทางการเกษตรของจังหวัดกำแพงเพชรมี 3 ประเภท ได้แก่ ข้าว มันสำปะหลัง และอ้อย โดยมีมูลค่าเงินลงทุนรวม 13,516,267,739 บาท (ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิ.ย. 59)

จังหวัดกำแพงเพชรมีทรัพยากรแร่ธาตุที่นำมาประกอบการในเชิงพาณิชย์ที่สำคัญ ได้แก่ การผลิตน้ำมันที่อำเภอลานกระบือ โดยบริษัท ปตท.สผ.สยาม จำกัด มีผลิตภัณฑ์มวลรวม ส้าอุตสาหกรรมและเหมืองแร่/เหมืองหิน ในปี 2556 เท่ากับ 60,195 ล้านบาท หรือคิดเป็น ร้อยละ 47.85 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด (GPP) ส่วนใหญ่เป็นเหมืองหินอ่อน เหมืองแร่หินปูน(เพื่อใช้ในการก่อสร้าง) ฟอสเฟต และแกรนิต

ด้านการส่งเสริมการลงทุน

จังหวัดกำแพงเพชร มีผู้ประกอบการที่ได้ยื่นคำขอรับกาเสริมและได้รับการอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน (BOI) ตั้งแต่ (มกราคม 2557 – สิงหาคม 2558) จำนวน 5 ราย เงินลงทุนรวม 1,393 ล้านบาท จำนวนแรงงานรวม 162 คน

ด้านสาขาอุตสาหกรรมที่มีการลงทุนมากที่สุด

จังหวัดกำแพงเพชร มาประกอบกิจการอุตสาหกรรมที่มีการลงทุนมากที่สุด แยกตามสาขาอุตสาหกรรม 3 ลำดับแรกของจังหวัด ได้แก่

1. อุตสาหกรรมเครื่องดื่ม ได้แก่ การผลิตเบียร์ น้ำดื่ม โซดา จำนวน 1 แห่ง เงินลงทุน 18,128.65 ล้านบาท คนงาน 760 คน
 2. อุตสาหกรรมอาหาร เช่น การผลิตผงชูรส น้ำตาลทราย จำนวน 43 แห่ง เงินลงทุน 10,739.21 ล้านบาท คนงาน 2,041 คน
 3. อุตสาหกรรมเกษตร เช่น การผลิตแป้งมันสำปะหลัง สีข้าว จำนวน 287 แห่ง เงินลงทุน 8,017.19 ล้านบาท คนงาน 2,641 คน
- อุตสาหกรรมที่สำคัญส่งผลให้การผลิตภาคอุตสาหกรรมมีมูลค่าสูงขึ้น ได้แก่
1. อุตสาหกรรมเกษตร ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2559 มีจำนวน 287 แห่ง เป็นอุตสาหกรรมที่มีการประกอบกิจการมากที่สุดในจังหวัด ส่วนใหญ่เป็นโรงงานผลิตมันเส้น โรงสีข้าวและโรงงานผลิตแป้งมันสำปะหลัง
 2. อุตสาหกรรมเครื่องดื่ม จำนวน 1 แห่งเป็นการผลิตเบียร์, น้ำดื่ม, โซดา ได้แก่ บริษัทเบียร์ไทย(1991) จำกัด มหาชน
 3. อุตสาหกรรมอาหาร เป็นผลิตผงชูรสและกรดกลูตามิก ของ บจก. อายิโนะโมะโต๊ะ(ประเทศไทย), ผลิตน้ำตาลทรายดิบและน้ำตาลทรายขาวของ บริษัท น้ำตาลทรายนครเพชร จำกัด, บริษัท น้ำตาลทรายกำแพงเพชร จำกัด และ บริษัท น้ำตาลทิพย์กำแพงเพชร จำกัด

จังหวัดกำแพงเพชร มีโรงงานอุตสาหกรรมที่ได้รับอนุญาตประกอบกิจการ ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2559 จำนวนทั้งสิ้น 706 โรงงาน ส่วนใหญ่เป็นโรงงานขนาดเล็กเงินลงทุนไม่เกิน 10 ล้านบาท แยกเป็น จำพวก 2 จำนวน 94 โรงงาน คิดเป็นร้อยละ 13.31 เงินลงทุน 98.63

ล้านบาท คนงาน 496 คน และจำพวก 3 จำนวน 612 โรงงาน คิดเป็นร้อยละ 86.69 เงินลงทุน 53,229.31 ล้านบาท คนงาน 9,680 คน โรงงานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ที่มีเงินลงทุนมากกว่า 1,000 ล้านบาท มีดังนี้

1. บริษัท น้ำตาลนครเพชร จำกัด ประกอบกิจการ ทำน้ำตาลทรายดิบและน้ำตาลทรายขาว
2. บริษัท น้ำตาลทิพย์กำแพงเพชร จำกัด ประกอบกิจการ ทำน้ำตาลทรายดิบและน้ำตาลทรายขาว
3. บริษัท อายีโนะโมะโตะ (ประเทศไทย) จำกัด ประกอบกิจการ ผลิตผงชูรสและกรดกลูตามิก
4. บริษัท เปียร์ไทย(1991) จำกัด (มหาชน) ประกอบกิจการ ผลิตเบียร์, น้ำดื่ม, โซดา
5. บริษัท กฟผ. จำกัด (มหาชน) ประกอบกิจการ ผลิตพลังงานไฟฟ้า
6. บริษัท ทิพย์กำแพงเพชร ไปโอเอนเนออี จำกัด ประกอบกิจการ ผลิตพลังงานไฟฟ้า

อุตสาหกรรมส่วนใหญ่ เป็นอุตสาหกรรมเกษตร โดยมากประกอบกิจการ ทำมันเส้น ลานมัน โรงสีข้าว และโรงอบเมล็ดพืช จำนวน 287 โรงงาน คิดเป็นร้อยละ 40.65 รองลงมาเป็นอุตสาหกรรมอื่นๆ จำนวน 82 โรงงาน คิดเป็นร้อยละ 11.61 และอุตสาหกรรมโลหะ อีกจำนวน 79 โรงงาน คิดเป็นร้อยละ 11.19 ของจำนวนโรงงานทั้งหมด จังหวัดกำแพงเพชร มีอุตสาหกรรมที่สำคัญส่งผลให้การผลิตภาคอุตสาหกรรมมีมูลค่าสูงขึ้น ได้แก่

1. อุตสาหกรรมเกษตร : มีจำนวน 287 แห่ง เป็นอุตสาหกรรมที่มีการประกอบกิจการมากที่สุดในจังหวัดส่วนใหญ่เป็นโรงงานผลิตมันเส้นและโรงสีข้าว
2. อุตสาหกรรมเครื่องดื่ม : ผลิตเบียร์ น้ำดื่ม โซดาของบริษัท เปียร์ไทย (1991) จำกัด มหาชน
3. อุตสาหกรรมอาหาร : ผลิตผงชูรสและกรดกลูตามิก ของ บจก. อายีโนะโมะโตะ (ประเทศไทย) ผลิตน้ำตาลทรายของ บจก. น้ำตาลทรายนครเพชร บจก. น้ำตาลทรายกำแพงเพชร และบจก. น้ำตาลทิพย์กำแพงเพชร หมวดอุตสาหกรรมที่มีจำนวนเงินลงทุนมากที่สุด คือ อุตสาหกรรมเครื่องดื่ม จำนวนเงินลงทุน 18,128.65 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 33.99 ของจำนวนเงินลงทุนทั้งหมด รองลงมาคือ อุตสาหกรรมอื่นๆ จำนวน 13,021.60 ล้านบาท และอุตสาหกรรมอาหาร จำนวน 10,739.21 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 24.42 และร้อยละ 20.14 ตามลำดับ หมวดอุตสาหกรรมที่มีจำนวนคนงานมากที่สุด คือ อุตสาหกรรมเกษตร จำนวน 2,641 คน คิดเป็นร้อยละ 25.95 ของจำนวนคนงานทั้งหมด รองลงมา คือ อุตสาหกรรมอาหาร จำนวน 2,020 คน และอุตสาหกรรมอื่นๆ จำนวน 1,204 คน คิดเป็นร้อยละ 20.06 และร้อยละ 12.13 ตามลำดับ

สภาพสังคม : ด้านสาธารณสุข

จังหวัดกำแพงเพชร มีการขยายการให้บริการด้านสาธารณสุขครอบคลุมทุกพื้นที่หมู่บ้าน ตำบลทั่วทั้งจังหวัด กล่าวคือ ในระดับอำเภอมีโรงพยาบาลทุกอำเภอ มีจำนวนเตียงพยาบาลจริงในโรงพยาบาลของรัฐ รวมทั้งสิ้นจำนวน 992 เตียง โรงพยาบาลเอกชน 2 แห่ง จำนวนเตียงรวม 60 เตียง สำหรับในระดับตำบล จะมีโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลให้บริการด้านการแพทย์และสาธารณสุขครบทุกตำบล ในปี 2559 ภาพรวมจังหวัดมีจำนวนแพทย์ 119 คน ทันตแพทย์ 60 คน เภสัชกร 79 คน พยาบาลวิชาชีพ 1,021 คน เมื่อเทียบสัดส่วนแพทย์ 1 คน ต่อประชากร จะพบสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ยของระดับเขตและประเทศมาก รวมถึงอัตราส่วนประชากรต่อบุคลากรสาธารณสุขในสายวิชาชีพที่สำคัญ เช่น ทันตแพทย์ เภสัชกร และพยาบาล พบว่า มีอัตราส่วนที่สูงกว่าระดับเขตเช่นเดียวกัน ซึ่งถือว่าเป็นปัญหาในการให้บริการที่ไม่ครอบคลุมประชากร และเป็นภาระหนักของแก่บุคลากรสาธารณสุขอยู่ แนวโน้มในปี 2560 จะมีสถานบริการสุขภาพยกระดับตามแผนพัฒนาระบบคุณภาพบริการ จะมีความต้องการกำลังคนมากขึ้นกว่าปัจจุบัน

ด้านการศึกษา

จังหวัดกำแพงเพชรมีเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 เขต ประกอบด้วย สพป. เขต 1, สพป. เขต 1 และ สพม.เขต 41 นอกจากนี้ยังมีสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาอีก 1 แห่ง คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ระดับอาชีวศึกษา ประกอบด้วย

1. วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
2. วิทยาลัยสารพัดช่างกำแพงเพชร
3. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร
4. วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี
5. วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตัญญูและการและเทคโนโลยี
6. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองกำแพงเพชร

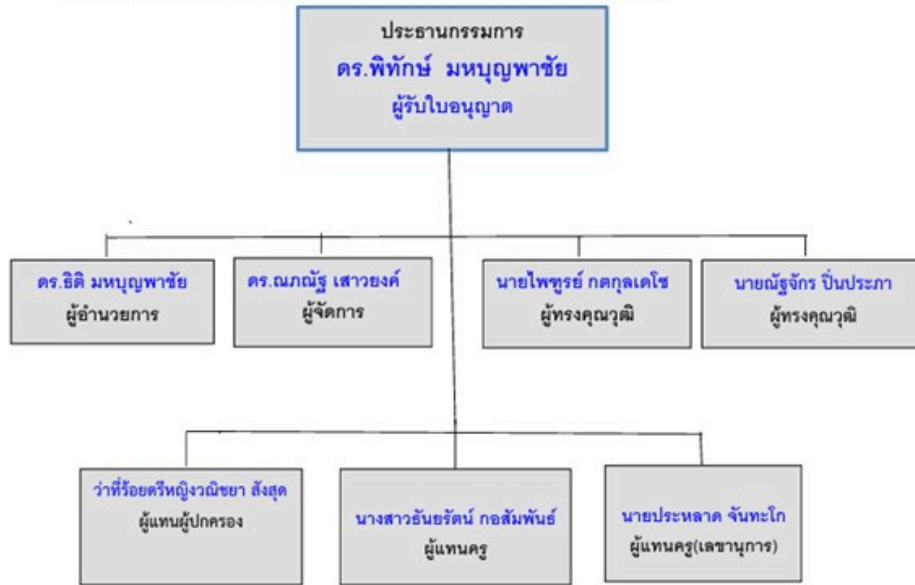
ระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
2. มหาวิทยาลัยนเรศวร ศูนย์วิทยบริการกำแพงเพชร (โรงเรียนวัชรวิทยา)
3. มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาลัยการจัดการเพื่อการพัฒนา ศูนย์การศึกษากำแพงเพชร (โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร กีฬา)
4. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ศูนย์การศึกษากำแพงเพชร (วัดนาควัชรโสภณ (วัดช้าง)
5. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (วิทยบริการ วัดบรมธาตุนครชุม จังหวัดกำแพงเพชร)
6. วิทยาลัยสงฆ์กำแพงเพชร (กำลังดำเนินการ พื้นที่ก่อสร้างบริเวณตลาดคลองแม่ลาย)

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

(1.2) แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา

1.2.1 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา (ตามที่ตราสารจัดตั้งของสถานศึกษากำหนด)



ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งในคณะกรรมการ	ระยะเวลา การดำรงตำแหน่ง	หมายเหตุ
1	ดร.พิทักษ์ มหบุญพาศัย	ประธาน	1 ปีการศึกษา	ผู้รับใบอนุญาต
2	ดร.จิติ มหบุญพาศัย	รองประธาน	-	ผู้อำนวยการ
2	ดร.ณณัฐ เสาวงศ์	กรรมการ	1 ปีการศึกษา	ผู้จัดการ
3	นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช	กรรมการ	1 ปีการศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5	นายณัฐจักร ปิ่นประภา	กรรมการ	1 ปีการศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6	ว่าที่ร้อยตรีหญิงณิชา สังสุด	กรรมการ	1 ปีการศึกษา	ผู้แทนผู้ประกอบการ
7	นางสาวอรรรัตน์ กอสัมพันธ์	กรรมการ	1 ปีการศึกษา	ผู้แทนครู
8	นายประหลาด จันทะโก	กรรมการและเลขานุการ	1 ปีการศึกษา	ผู้แทนครู

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	148	62	0.00	210
ปวช.2	120	48	0.00	168
ปวช.3	86	44	0.00	130
รวม	354	154	0.00	508

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	57	71	128
ปวส.2	58	67	125
รวม	115	138	253

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	164	72
ระดับ ปวส.2	128	103
รวม	292	175

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	6	6	0
ข้าราชการครู	0	0	0
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	0	0	0
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	6	6	6
ครูเอกชน	15	14	14
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	0	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	2	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	29	26	20

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	66	0	66
2	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	38	0	38
3	ปวช	ช่างก่อสร้าง	0	0	0
4	ปวช	ช่างยนต์	150	0	150
5	ปวช	ธุรกิจค้าปลีก	0	156	156
6	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	102	0	102
7	ปวส	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	0	97	97
8	ปวส	การบัญชี	59	0	59
9	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	13	13
10	ปวส	เทคนิคเครื่องจักรกลเกษตร	0	32	32
11	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	43	11	54

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	4 หลัง
ห้องเรียน	1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	4 ห้อง
โรงฝึกงาน	3 โรงงาน
งานฟาร์ม	1 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	10,880,000 บาท
งบดำเนินงาน	942,000 บาท
งบอุดหนุน	5,998,600 บาท
งบรายจ่ายอื่น	2,729,048 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	6,055,680 บาท
รวม	26,605,328 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ความรู้ดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม เลิศล้ำทักษะวิชาชีพ

อัตลักษณ์ : อัตลักษณ์ที่ได้รับการยอมรับในปัจจุบัน “ยิ้ม-ไหว้-ทักทายเป็นนิจ มีจิตอาสาเพื่อสังคม” อัตลักษณ์ในอนาคต(เป้าหมาย) “เข้มแข็งด้านวิชาชีพ เพียบพร้อมคุณธรรม”

เอกลักษณ์ : เอกลักษณ์ในปัจจุบัน “สถาบันแห่งการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมประเพณี” เอกลักษณ์ในอนาคต(เป้าหมาย) “สถาบันแห่งการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และสร้างผู้ประกอบการ”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : "จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และสร้างมืออาชีพสู่ภาคธุรกิจ"

"Educate students with good manners and support professional workforces in the business sector"

พันธกิจ : เพื่อให้การดำเนินงานตามพันธกิจของวิทยาลัยอาชีวศึกษากักตุนทรัพยากรและเทคโนโลยีบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ จึงได้กำหนดพันธกิจและเป้าประสงค์ (Goals) ดังต่อไปนี้

- 1) ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะทางด้านความรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต
 - 2) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการปฏิบัติและความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ของผู้เรียนเพื่อให้สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 3) ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม
 - 4) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
 - 5) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
 - 6) พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ก้าวทันเทคโนโลยีสารสนเทศและเหมาะสมกับบริบทขององค์กร
 - 7) ขับเคลื่อนนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
 - 8) ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - 9) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยครู ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน
 - 10) พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์และการแนะแนวการศึกษาต่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- เพิ่มจำนวนผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

เป้าประสงค์ : 1) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ศึกษา โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริงให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา

2) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมีสุขภาพที่ดี

3) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักชาติเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

4) สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5) สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความพร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน และสมบูรณ์

6) สถานศึกษามีบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพสูงสุด

7) สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

8) สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดหาทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

9) สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

10) ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการประชาสัมพันธ์และการแนะแนวการศึกษาต่ออย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ : กลุ่มกลยุทธ์ที่ 1: การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- 1) พัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
- 2) จัดการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

- 3) จัดการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง
- 4) พัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ
- 5) ส่งเสริมการเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 6) พัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- 7) จัดการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

กลุ่มกลยุทธ์ที่ 2: การติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) สำรวจสถานภาพการทำงานและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา

1 ปี

- 2) สำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้งานต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
- 3) พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 4) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 5) จัดระบบการดูแล ช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

กลุ่มกลยุทธ์ที่ 3: การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

- 1) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- 3) พัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 5) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกงานอาชีพ
- 6) จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- 7) บริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

กลุ่มกลยุทธ์ที่ 4: การพัฒนาบุคลากร

- 1) ส่งเสริมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร
- 2) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

กลุ่มกลยุทธ์ที่ 5: การบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 2) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 3) บริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 4) พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน
- 5) พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- 6) พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- 7) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 8) บริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

กลุ่มกลยุทธ์ที่ 6: การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือ

- 1) จัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา
- 2) จัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3) ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

กลุ่มกลยุทธ์ที่ 7: การส่งเสริมนวัตกรรมและการวิจัย

- 1) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ

กลุ่มกลยุทธ์ที่ 8: การประชาสัมพันธ์และการแนะแนว

- 1) จัดทำแผนการประชาสัมพันธ์อย่างเป็นระบบ
- 2) จัดทำแผนการแนะแนวการศึกษาต่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กลยุทธ์ : กลุ่มกลยุทธ์ที่ 1: การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- 1) พัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
- 2) จัดการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 3) จัดการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง
- 4) พัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ
- 5) ส่งเสริมการเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 6) พัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- 7) จัดการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

กลุ่มกลยุทธ์ที่ 2: การติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) สำรวจสถานภาพการทำงานและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา

1 ปี

- 2) สำนวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้งานต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
- 3) พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 4) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 5) จัดระบบการดูแล ช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

กลุ่มกลยุทธ์ที่ 3: การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

- 1) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- 3) พัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 5) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกงานอาชีพ
- 6) จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- 7) บริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

กลุ่มกลยุทธ์ที่ 4: การพัฒนาบุคลากร

- 1) ส่งเสริมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร
- 2) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

กลุ่มกลยุทธ์ที่ 5: การบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 2) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 3) บริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 4) พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน
- 5) พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- 6) พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- 7) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 8) บริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

กลุ่มกลยุทธ์ที่ 6: การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือ

- 1) จัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา
- 2) จัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3) ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

กลุ่มกลยุทธ์ที่ 7: การส่งเสริมนวัตกรรมและการวิจัย

1) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ

กลุ่มกลยุทธ์ที่ 8: การประชาสัมพันธ์และการแนะแนว

- 1) จัดทำแผนการประชาสัมพันธ์อย่างเป็นระบบ
- 2) จัดทำแผนการแนะแนวการศึกษาต่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับชาติ การประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ประจำปี 2569 ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเข้าสู่การประกวดกลุ่มต้นแบบ ระดับประเทศ จัดโดย สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกำแพงเพชร
2	รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับชาติ วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตุนวิชาการและเทคโนโลยี ได้รับป้ายในการได้รับคัดเลือกเป็น “ศูนย์สร้างนวัตกรรมใหม่ STEM 4 INNOVATOR CENTER” จัดโดย สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
3	รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับชาติ วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตุนวิชาการและเทคโนโลยี ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2568-2572) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้านการอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
4	รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับภาค วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตุนวิชาการและเทคโนโลยี ได้เข้าร่วมประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับภาค ปีการศึกษา 2568 ระดับ 4 ดาว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
5	รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับชาติ วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตุนพิษวิทยาและเทคโนโลยี ได้รับเกียรติบัตรให้การสนับสนุนการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปี พ.ศ. 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวสุ พรรษา คำอ้อม
2	รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตรเป็นกรรมการจัดการแข่งขันทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปี การศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวสุ พรรษา คำอ้อม
3	รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับชาติ ได้เกียรติบัตรผ่านการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B1 จัดโดย ศูนย์สอบนานาชาติ Pearson Edexcel Approved Centre 96711	นางสาวกมล รัตน์ นาคนาม
4	รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตรเป็นกรรมการจัดการแข่งขันทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปี การศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวทับทิม เขียนเจริญ
5	รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตรเป็นกรรมการจัดการแข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวทับทิม เขียนเจริญ
6	รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตรเป็นกรรมการจัดการแข่งขันทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปี การศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวชนิตา สุขพร้อม
7	รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตรเป็นกรรมการจัดการแข่งขันทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปี การศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวจิรัชยา ทัฬหี
8	รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตรเป็นกรรมการจัดการแข่งขันทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปี การศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวน้ำฝน ัญญาลาบ
9	รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตรเป็นกรรมการจัดการแข่งขันทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปี การศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวธีรดา ขำมี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
10	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตรเป็นกรรมการจัดการแข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ “Next Gen Marketing Challenge” ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวธีรดา ขำมี
11	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตรเป็นกรรมการจัดการแข่งขันทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายจิรวัดณ์ ทองหล่อ
12	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตรเป็นกรรมการจัดการแข่งขันทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายจิรวัดณ์ ทองหล่อ
13	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับชาติ ได้รับเกียรติบัตรเป็นกรรมการตัดสินทักษะวิชางานจักรยานยนต์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และกีฬา สถานศึกษาเอกชน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายจิรวัดณ์ ทองหล่อ
14	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตรเป็นกรรมการจัดการแข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายศักดิ์รัช แก้วบัวดี
15	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตรเป็นกรรมการจัดการแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปี การศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางธัญรัตน์ กอสัมพันธ์
16	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตรเป็นกรรมการจัดการแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปี การศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางธัญรัตน์ กอสัมพันธ์
17	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตรเป็นกรรมการจัดการแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปี การศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาววณิชยา สังสุต
18	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตรเป็นกรรมการจัดการแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปี การศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาววณิชยา สังสุต
19	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตรเป็นกรรมการจัดการแข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ “Next Gen Marketing Challenge” ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวกชกร ไทยไชยนต์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	
30	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตรเป็นกรรมการจัดการแข่งขันมหากล่อม ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายกรกต จันทร์นุช
31	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตรเป็นกรรมการจัดการแข่งขันทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายณัฐพล ม่วงทอง
32	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตรเป็นกรรมการจัดการแข่งขันทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายณัฐพล ม่วงทอง
33	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับชาติ รางวัล"ผู้นำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 18 ประเภทวิจัยสถาบัน ผลการประเมินในระดับ พอใช้ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวทับทิม เขียนเจริญ
34	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับชาติ รางวัล"ผู้นำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 18 ประเภทวิจัยชั้นเรียน ผลการประเมินในระดับ ดีมาก จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวชนิตา สุขพร้อม
35	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับชาติ รางวัล"ผู้นำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 18 ประเภทวิจัยชั้นเรียน ผลการประเมินในระดับ พอใช้ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวธีรดา ขำมี
36	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับชาติ รางวัล"ผู้นำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 18 ประเภทวิจัยชั้นเรียน ผลการประเมินในระดับ ดีเยี่ยม จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายศักดิ์รัช แก้วบัวดี
37	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับชาติ รางวัล"ผู้นำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 18 ประเภทวิจัยสถาบัน ผลการประเมินในระดับ ดี จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางธันยรัตน์ กอสัมพันธ์
38	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับชาติ รางวัล"ผู้นำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 18 ประเภทวิจัยชั้นเรียน ผลการประเมินในระดับ ดี จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวกมล รัตน์ นาคนาม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
39	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับชาติ รางวัล"ผู้นำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 18 ประเภทวิจัยชั้นเรียน ผลการประเมินในระดับ ดีเยี่ยม จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวบุญรัตน์ มิ่งโย
40	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับชาติ รางวัล"ผู้นำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 18 ประเภทวิจัยชั้นเรียน ผลการประเมินในระดับ ดีเยี่ยม จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายฐาปณัฐ ปุมเพ็ชร
41	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับชาติ รางวัล"ผู้นำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 18 ประเภทวิจัยชั้นเรียน ผลการประเมินในระดับ พอใช้ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายพงษ์พันธ์ คำบาง
42	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับชาติ รางวัล"ผู้นำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 18 ประเภทวิจัยชั้นเรียน ผลการประเมินในระดับ พอใช้ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายกรกต จันทร์นุช
43	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับชาติ รางวัล"ผู้นำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 18 ประเภทวิจัยชั้นเรียน ผลการประเมินในระดับ พอใช้ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายณัฐพล ม่วงทอง
44	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับชาติ รางวัล"ผู้นำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 18 ประเภทวิจัยชั้นเรียน ผลการประเมินในระดับ ดีมาก จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวกัญชรี บุญคุ้มครอง
45	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับชาติ รางวัล"ผู้นำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 18 ประเภทวิจัยชั้นเรียน ผลการประเมินในระดับ ดี จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวนุจรี คง คุ้ม
46	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับชาติ รางวัล"ผู้นำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 18 ประเภทวิจัยชั้นเรียน ผลการประเมินในระดับ พอใช้ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายอนุกุล ใจ ปัญญา
47	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปี พ.ศ. 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวน้ำฝน หล้าลาบ
48	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับชาติ ได้รับเกียรติบัตรครูที่ปรึกษาธุรกิจที่ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ปีการศึกษา 2568 ระดับ 5 ดาว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววิมลยา สังสุต

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษาเจ้าของ ผลงาน
1	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ได้รับการคัดเลือกเป็น “เยาวชนคนดี ศรีสังคม” ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดกำแพงเพชร	นายรัฐภูมิ ปา มูล
2	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับชาติ ได้รับเกียรติบัตรผ่านการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B1 จัดโดย ศูนย์สอบนานาชาติ Pearson Edexcel Approved Centre 96711	นางสาวชวลีสา เจริญประดิษฐ์
3	รางวัลชมเชย ระดับภาค ได้รับเกียรติบัตรรางวัลชมเชยทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 37 ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชวลีสา เจริญประดิษฐ์
4	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวชวลีสา เจริญประดิษฐ์
5	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับชาติ ได้รับเกียรติบัตรผ่านการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B1 จัดโดย ศูนย์สอบนานาชาติ Pearson Edexcel Approved Centre 96711	นายศักรินทร์ จินถาวร
6	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับชาติ ได้รับเกียรติบัตรผ่านการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B1 จัดโดย ศูนย์สอบนานาชาติ Pearson Edexcel Approved Centre 96711	นายธิเบต เอี้ยว สุภา
7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายธนดล คำ สว่าง
8	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวปลาย นภา พุกแป้น
9	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายสุธากร แซ่ ซึ้ง
10	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ “Creative Business Strategy” ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวดลยา อินทร์จันทร์
11	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายชนะชัย เปรมทอง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษาเจ้าของ ผลงาน
12	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวนภัสสร กามูล
13	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง หมากร้อม ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายเกียรติกล้า ศรีไพเราะวรรค์
14	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ฟุตซอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายเสกสรรค์ พวงทอง
15	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ “Next Gen Marketing Challenge” ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวดวงกมล สนธิศรี
16	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ได้รับเกียรติบัตรรางวัลชมเชย รายการหมากร้อม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2568 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายพลิชฐ์ อิน เพื่อน
17	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ได้รับเกียรติบัตรรางวัลชมเชย รายการหมากร้อม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2568 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายธีระพงษ์ โพธิ์สำนึก
18	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ได้รับเกียรติบัตรรางวัลชมเชย รายการหมากร้อม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2568 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายณัฐสรณ์ เพชรชิน
19	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน รายการหุ่นยนต์ WRC การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2568 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายเพชรแท้ เรืองคำไฮ
20	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน รายการหุ่นยนต์ WRC การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2568 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายพงศกร แช่ ตั้ง
21	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน รายการหุ่นยนต์ WRC การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2568 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์	นายธวัฒน์ ใจ รักษ์

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตพณิชยการและเทคโนโลยี กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตพณิชยการและเทคโนโลยี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษารักดีพิณขยการและเทคโนโลยี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาได้รับการประเมิน ระดับ 5 ดาว ระดับชาติ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาครบถ้วน 100% ทั้งผู้มีงานทำและศึกษาต่อ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา 100% ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอย่างครบถ้วน ผลการดำเนินงานทุกภารกิจมีผลการดำเนินงานเกินกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกภารกิจ

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการ ทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพอื่น ให้ครบทุกสาขาวิชา

เพิ่มการเข้าร่วม การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับต่าง ๆ

ขยายโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ส่งเสริมการนำ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ไปใช้จริงและเผยแพร่สู่สาธารณะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ยกระดับการประเมินสมรรถนะมาตรฐานอื่น ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพระดับสากล

เพิ่มเวทีการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อเสริมสมรรถนะและภาพลักษณ์วิทยาลัย

พัฒนารูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมคิด ร่วมทำ

ขับเคลื่อนนวัตกรรมสู่การใช้จริง ผ่านการนำเสนอในนิทรรศการ สื่อออนไลน์ หรือเวทีวิชาการ รวมถึงส่งเสริมการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพิณขยการและเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 12 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 175 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบ

ด้านนโยบายและคุณภาพสถานศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับการทำงานในศตวรรษที่ 21 โดยการพัฒนาสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางจะช่วยเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี และการเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ และส่งผลกระทบต่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

ด้านวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร ด้านวิชาการและการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอาชีวศึกษาควรมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีและความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ด้านเศรษฐกิจและการมีงานทำ การพัฒนาด้านเศรษฐกิจและการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถประกอบอาชีพ มีรายได้ และเป็นผู้ประกอบการได้ โดยอาศัยความร่วมมือกับสถานประกอบการ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และการส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน

ด้านสังคมและภาพลักษณ์องค์กร สถานศึกษาควรมุ่งพัฒนาด้านสังคมและภาพลักษณ์องค์กร โดยสร้างคุณภาพผู้เรียนให้มีทั้งความรู้และคุณธรรม ควบคู่กับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและสถานประกอบการ ผ่านกิจกรรมบริการสังคมและการสื่อสารองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับ เชื่อมั่น และมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

ด้านอื่น ๆ (นวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน) สถานศึกษาควรมุ่งพัฒนาด้านนวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนานวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ควบคู่กับการปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงและความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอกเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาและรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน (P) สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาในด้านการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยกำหนดเป็นโครงการ กิจกรรมหรืองาน คือ งานรวบรวมผลการเรียนหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยมีมอบหมายให้ งานทะเบียน เป็นผู้รับผิดชอบรวบรวมผลการเรียนหมวดสมรรถนะแกนกลางจากระบบฐานข้อมูล PVRS ดำเนินการในช่วงเดือนมีนาคม -พฤษภาคม ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพิณขยการและเทคโนโลยี

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการดำเนินงานดังนี้ สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดเท่ากับ 210 คน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 เท่ากับ ร้อยละ 98.59 ของผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการสรุปผลการจัดโครงการ/กิจกรรม/งานทุกครั้ง หลังจากดำเนินการไปแล้วภายใน 15 วัน มีการนำผลการดำเนินการไปปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้ การพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางนั้น จำเป็นต้องใช้การบูรณาการหลายๆ ด้านทั้งในเชิงเนื้อหาและกระบวนการ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1oPfQT-XsK3O8jwOvQxv6lvSryLou4JPR?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 175 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 98.29

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบายและคุณภาพสถานศึกษา

สะท้อนถึงความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยผลสัมฤทธิ์ที่เกินกว่าค่าเป้าหมายอย่างชัดเจน เป็นดัชนีชี้วัดความเข้มแข็งของระบบการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะ (Competency-based Education) และแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศการศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพที่ได้มาตรฐานระดับชาติ

ด้านวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร

ก่อให้เกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพทางวิชาการของหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลการทดสอบที่สูงเป็นประจักษ์พยานว่าผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขางาน ข้อมูลนี้ยังเป็นฐานข้อมูลสำคัญ (Evidence-based) ในการนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการปรับปรุงเกณฑ์การประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไปในอนาคต

ด้านเศรษฐกิจและการมีงานทำ

สร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานประกอบการและตลาดแรงงานในการรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน โดยไม่ต้องเสียทรัพยากรในการฝึกอบรมทักษะพื้นฐานใหม่ (Re-skill) ช่วยลดต้นทุนในการผลิตและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้แก่ภาคธุรกิจ ผลสัมฤทธิ์นี้ส่งผลโดยตรงต่ออัตราการมีงานทำและรายได้ที่เหมาะสมของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งเป็นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

ด้านสังคมและภาพลักษณ์องค์กร

ส่งเสริมภาพลักษณ์และสร้างความศรัทธาต่อชุมชนและผู้ปกครองที่มีต่อสถานศึกษา ในฐานะสถาบันที่ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน (Standardized Workforce) ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการทำงานคุณภาพ และสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาในฐานะ "มืออาชีพ" ที่พร้อมรับใช้สังคมด้วยทักษะเชี่ยวชาญ

ด้านอื่น ๆ (นวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน)

ผลสำเร็จดังกล่าวนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่ยั่งยืนกับสถานประกอบการ (Dual Vocational Education) และอาจขยายผลสู่การเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานหรือศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ซึ่งเป็นโอกาสในการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษายุคใหม่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษากำหนดทิศทางและวางรากฐานเพื่อมุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. การวิเคราะห์มาตรฐานวิชาชีพ วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรและเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขางาน ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสมรรถนะ
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย: สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ที่ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการประเมิน เพื่อเป็นดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ในระดับสถานศึกษา
3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ: จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยบูรณาการร่วมกับแผนปฏิบัติการราชการประจำปี และมีการจัดสรรทรัพยากร/วัสดุฝึกให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละสาขาวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาเชิงรุกผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมทักษะ:

1. การจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ (Competency-based Instruction): เน้นการฝึกปฏิบัติจริงในท้องปฏิบัติการและสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะความชำนาญตามมาตรฐานอาชีพ
2. กิจกรรม Pre-Test และคลินิกวิชาการ: ดำเนินการทดสอบเสมือนจริงเพื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของผู้เรียนรายบุคคล พร้อม

จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม (Remedial Teaching) ในส่วนที่ผู้เรียนยังขาดทักษะ

3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ: ประสานงานกับคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิและตัวแทนจากสถานประกอบการ เพื่อให้การประเมินมีความเที่ยงตรงและเป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

กระบวนการกำกับติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์เชิงสถิติ:

1. การประเมินผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณ: ตรวจสอบข้อมูลสถิติพบว่าผู้เข้ารับการประเมิน 217 คน และมีผู้ผ่านเกณฑ์ในครั้งแรกคิดเป็นร้อยละ 93.54 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 80) อย่างมีนัยสำคัญ
2. การวิเคราะห์คุณภาพรายสาขาวิชา ดำเนินการนิเทศติดตามผลการประเมินในระดับสาขาวิชา การบัญชี, คอมพิวเตอร์ธุรกิจ, ยานยนต์, เครื่องกล, ธุรกิจค้าปลีก เพื่อระบุปัจจัยความสำเร็จ ในแต่ละกลุ่มวิชา
3. การรายงานผลอย่างเป็นระบบ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์เสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย เพื่อรับทราบความสำเร็จ และศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การรักษามาตรฐานและต่อยอดความสำเร็จสู่ความยั่งยืน

1. การถอดบทเรียน นำผลการประเมินที่โดดเด่นมาเป็นโมเดลต้นแบบ ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับปีการศึกษาถัดไป
2. การยกระดับสู่ศูนย์ทดสอบมาตรฐาน นำความสำเร็จเชิงประจักษ์ไปขยายผลสู่การขอรับรองเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ หรือศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อเพิ่มมูลค่าให้แก่ผู้เรียน
3. การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องนำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินฯ มาปรับปรุงรายวิชาที่เลือกและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในภาคอุตสาหกรรมและบริการ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1upld93sfdTsm3p4VZ6yrnoP1Frc2sOf8?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน V-net จำนวน 67 คน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR จำนวน 88 คน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน V-net จำนวน 67 คน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน ระบบวัดระดับสมรรถนะความรู้ความเข้าใจดิจิทัล (Digital-CT) จำนวน 90 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน V-net จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 59.70 ของผู้เข้ารับการประเมิน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 82.95 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน V-net จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 70.15 ของผู้เข้ารับการประเมิน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน ระบบวัดระดับสมรรถนะความรู้ความเข้าใจดิจิทัล (Digital-CT) จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สถานศึกษาสามารถดำเนินนโยบายด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งควรมีการยกระดับเป้าหมายให้สูงขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น และสถานศึกษาสามารถดำเนินนโยบายด้านการพัฒนาทักษะดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาทักษะดิจิทัลในระดับที่สูงขึ้น

ด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ควรพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นต่อไป และผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษที่สามารถนำไปใช้ได้ และการจัดการเรียนการสอนด้านดิจิทัลมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีทักษะสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการทำงานได้จริง ควรพัฒนาต่อยอดสู่ทักษะดิจิทัลขั้นสูง และปรับปรุงรูปแบบการสอนให้ทันต่อเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนมีพื้นฐานเพียงพอในการนำไปใช้ในการทำงานเบื้องต้น ช่วยเพิ่มโอกาสในการมีงานทำ การประกอบอาชีพ สร้างรายได้เสริมและเป็นพื้นฐานสำคัญในการต่อยอดทักษะ เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านรายได้ในอนาคต

ด้านสังคม ผู้เรียนสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันและเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมได้อย่างมั่นใจ สามารถเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ในสังคมทั้งในและนอกห้องเรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการโดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการสถานศึกษาปีการศึกษา 2568 กำหนดเป็นโครงการคือ งานเก็บข้อมูล ด้านผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ในระดับชั้น ปวช. และการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้มอบหมายให้รับผิดชอบดำเนินการตามภารกิจสถานศึกษาข้อ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ โดยให้ดำเนินการทดสอบโดยการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ในระดับชั้น ปวช. และเก็บข้อมูลผลการสอบเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่าน โดยดำเนินการในช่วงเดือนมีนาคม 2569

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ในระดับชั้น ปวช. จำนวน 90 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านสมรรถนะภาษาอังกฤษ จำนวน 20 คน เท่ากับร้อยละ 22.22 มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ A2+ขึ้นไป จำนวน 103 คน เท่ากับร้อยละ 98.10 มีผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 30 คน เท่ากับร้อยละ 33.33 และมีผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับตรงทดสอบความสามารถทางด้านดิจิทัล MILDL จำนวน 110 คน และผ่านการทดสอบจำนวน 110 คน เท่ากับร้อยละ 100.00

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการติดตามและประเมินผลพบว่าสถานศึกษาควรมีการพัฒนาในเรื่อง จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการฝึกฝนและฝึกทักษะให้ผู้เรียนสามารถผ่านการทดสอบมาตรฐาน สถานศึกษาควรยกระดับเป้าหมายให้ผู้เรียนผ่านการทดสอบที่มากขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1-hhCNr6qp5xUhleOCH1smbtvx7NS-YWw?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้และทักษะมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-Based Education)

สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสูง สามารถขับเคลื่อนผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะองค์รวม (Holistic Competencies) ทั้งในส่วนของสมรรถนะแกนกลาง (Core Competencies) ที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการดำรงชีวิตและการคิดวิเคราะห์ในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะวิชาชีพ (Vocational Competencies) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ โดยสะท้อนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดสมรรถนะแกนกลางที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 และอัตราการทดสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกที่สูงถึงร้อยละ 98.29 ซึ่งเป็นดัชนีชี้วัดความเข้มแข็งของกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และระบบการนิเทศการศึกษาภายในที่เน้นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

2. ความเป็นเลิศด้านสมรรถนะดิจิทัล (Digital Literacy Excellence)

ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมและขีดความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่โดดเด่นเป็นที่ยอมรับในระดับสากล โดยเฉพาะผลการทดสอบมาตรฐานความรู้ความเข้าใจดิจิทัล (Digital-CT) ที่มีอัตราการผ่านเกณฑ์เต็มร้อยละ 100 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าหลักสูตรและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถานศึกษาสามารถตอบสนองต่อแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี (Digital Transformation) และสร้างผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะการรู้ดิจิทัล พร้อมขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัลของประเทศได้ทันที

3. ศักยภาพการแข่งขันด้านภาษาต่างประเทศและเครื่องมือวัดระดับมาตรฐานสากล

สถานศึกษามีจุดเด่นในการส่งเสริมสมรรถนะภาษาต่างประเทศ (English Proficiency) โดยใช้เครื่องมือวัดระดับตามมาตรฐานสากล (CEFR) และมาตรฐานระดับชาติ (V-NET) ซึ่งผลการประเมินตามมาตรฐาน CEFR มีผู้ผ่านเกณฑ์สูงถึงร้อยละ 82.95 สะท้อนถึงการปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ ช่วยยกระดับความมั่นใจในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และสร้างโอกาสการแข่งขันในการเข้าสู่ตลาดแรงงานในระดับสากล

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

การยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบสมรรถนะระดับชาติ (V-NET): สถานศึกษาจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะของผู้เรียนในกลุ่มที่เข้ารับการทดสอบมาตรฐานระดับชาติ (V-NET) ทั้งในมิติภาษาอังกฤษ (ซึ่งมีอัตราการผ่านเกณฑ์ร้อยละ 59.70) และมีมิติทักษะดิจิทัล (ซึ่งมีอัตราการผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70.15) เนื่องจากผลลัพธ์ยังมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเมื่อเทียบกับการทดสอบภายในหรือมาตรฐานเฉพาะระบบ (CEFR และ Digital-CT)

การเปลี่ยนผ่านจากความรู้พื้นฐานสู่ทักษะขั้นสูง (Basic to Advanced Skills Conversion): ความรู้ด้านดิจิทัลและภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษายังคงจำกัดอยู่ในระดับทักษะพื้นฐานเพื่อการดำรงชีวิตและการทำงานเบื้องต้น (Foundation Level) สถานศึกษาควรพัฒนาเนื้อหาเชิงวิชาการเพื่อต่อยอดไปสู่ทักษะขั้นสูง (Advanced level) และทักษะเฉพาะทางวิชาชีพที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและการแข่งขันในตลาดแรงงานในอนาคต

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

ด้านภาษาอังกฤษ

- Curriculum Alignment: วิเคราะห์โครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) ของ V-NET เพื่อนำมาบูรณาการในรายวิชาภาษาอังกฤษหลักสูตรแกนกลาง
- V-NET Bootcamp: จัดกิจกรรมติวเข้มและจำลองการสอบ (Mock Test) ล่วงหน้าเพื่อสร้างความคุ้นเคยกับระบบข้อสอบวิเคราะห์

ด้านดิจิทัล

- Advanced Module: เพิ่มโมดูลการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีกระแสหลัก เช่น Data Analytics พื้นฐาน, การใช้ AI ในงานอาชีพ หรือ Cyber Security เข้าไปในแผนการเรียนรู้อื่นๆ
- Project-based Learning: ปรับการประเมินผลจากการทำข้อสอบความจำ เป็นการสร้างชิ้นงานนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อทดสอบสมรรถนะการคิดขั้นสูง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 175 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบายและคุณภาพสถานศึกษา การพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาควรมุ่งเน้นให้มีสมรรถนะวิชาชีพที่สามารถปฏิบัติงานได้จริงตามมาตรฐานอาชีพ ควบคู่กับคุณธรรมและทักษะการทำงาน โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะและการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้สามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างยั่งยืน

ด้านวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาควรมุ่งเน้นให้มีสมรรถนะวิชาชีพที่สามารถปฏิบัติงานได้จริง โดยจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

ด้านเศรษฐกิจและการมีงานทำ การพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาควรมุ่งเน้นให้มีสมรรถนะวิชาชีพที่สามารถปฏิบัติงานได้จริงตามมาตรฐานอาชีพ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะผู้ประกอบการและการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงาน มีงานทำ และสร้างรายได้ โดยอาศัยความร่วมมือกับสถานประกอบการและการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาและการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน

ด้านสังคมและสภาพสังคมองค์กร การพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาควรมุ่งเน้นให้มีสมรรถนะวิชาชีพควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม และบุคลิกภาพที่เหมาะสม เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง การมีส่วนร่วมกับชุมชน และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ พร้อมทั้งการสื่อสารองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาและยกระดับคุณภาพอย่างยั่งยืน

ด้านอื่น ๆ (นวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน) การพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาควรมุ่งเน้นให้มีสมรรถนะวิชาชีพควบคู่กับความสามารถด้านนวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ และการจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงและการสร้างผลงาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง สร้างคุณค่า และมีบทบาทในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาในด้านการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดเป็นโครงการ กิจกรรมหรืองาน คือ งานรวบรวมผลการเรียนหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ โดยมอบหมายให้ งานทะเบียน เป็นผู้รับผิดชอบรวบรวมผลการเรียนหมวดสมรรถนะแกนกลางจากระบบฐานข้อมูล PVRs ดำเนินการในช่วงเดือนมีนาคม - พฤษภาคม ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตึกพัฒนการและเทคโนโลยี

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล (C) ผลการดำเนินงานดังนี้ สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดเท่ากับ 175 คน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 เท่ากับ ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา (A) สถานศึกษามีการสรุปผลการจัดโครงการ/กิจกรรม/งานทุกครั้ง หลังจากดำเนินการไปแล้วภายใน 15 วัน มีการนำผลการดำเนินการไปปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้ การพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพนั้น จำเป็นต้องใช้การบูรณาการหลายๆ ด้านทั้งในเชิงเนื้อหาและกระบวนการ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1F9jrN9xlwo7Q9DhdX5_63c2ZrbWOZh2w?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 118 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 67.43 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบายและคุณภาพสถานศึกษา: สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ได้รับการยอมรับในฐานะสถาบันที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านทักษะวิชาชีพ (Vocational Excellence)
 ด้านวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร: เกิดการยกระดับการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสมรรถนะในระดับสากล และมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
 ด้านเศรษฐกิจและการมีงานทำ: ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะจากการแข่งขันเป็นสิ่งที่ต้องการของตลาดแรงงาน มีความพร้อมในการปฏิบัติงานจริง (Job Ready) และมีโอกาสได้รับอัตราค่าจ้างที่สูงขึ้นตามสมรรถนะ
 ด้านสังคมและภาพลักษณ์องค์กร: สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ประกอบการ ชุมชน และสถานประกอบการ ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของอาชีวศึกษาในการเป็นกลไกหลักพัฒนาประเทศ
 ด้านอื่น ๆ (นวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน): เกิดการสร้างสรรค่นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ จากกระบวนการแข่งขัน ซึ่งสามารถต่อยอดสู่การใช้งานจริงในภาคอุตสาหกรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนในการส่งเสริมการแข่งขันทักษะฯ โดยมีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ กำหนด เป้าหมายเชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมแข่งขันไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 วิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนรายสาขาวิชา เพื่อคัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย บูรณาการการแข่งขันเข้ากับแผนการจัดการเรียนรู้ (Competency-based Curriculum) จัดทำปฏิทินการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ได้แก่ ระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค ชาติ และนานาชาติ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากร และครูผู้ฝึกซ้อมอย่างเหมาะสม

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

- 1.จัดกิจกรรม ฝึกทักษะเชิงลึก (Skill Training Program) ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
- 2.ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Project-based Learning / Work-based Learning เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การแข่งขัน
- 3.จัดตั้งชมรม/ศูนย์ความเป็นเลิศ (Center of Excellence) ในแต่ละสาขาวิชา
- 4.ส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
- 5.สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอก

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล (C) พบว่าสถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา ทั้งหมด จำนวน 118 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด 175 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 67.43 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด สถานศึกษาควรมีระบบติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวนผู้เข้าร่วมแข่งขัน เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ เช่น จำนวนรางวัล/ระดับการแข่งขัน ประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ และใช้เครื่องมือ เช่น แบบประเมินสมรรถนะ (Competency Assessment) และแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินไปใช้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ ปรับปรุงหลักสูตรและแผนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะการแข่งขัน พัฒนาศักยภาพครูผู้ฝึกซ้อม (Coaching & Mentoring) จัดทำ Best Practice และถอดบทเรียน (Lesson Learned) ขยายโอกาสการเข้าถึงการแข่งขันให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1T8MF9LeXlWB2JDB1lHBd6oxX5iaEzSUW?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 175 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว
 - ชาติ ระดับ 5 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบายและคุณภาพสถานศึกษา

สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ร้อยละ 70 ของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตามเป้าหมายที่กำหนด สะท้อนถึงประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา และเสริมสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อมาตรฐานของสถานศึกษา

ด้านวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรมีการบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะวิชาชีพ และทักษะการเป็นผู้ประกอบการอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติงาน สามารถวางแผนและดำเนินการประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านเศรษฐกิจและการมีงานทำ

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านผู้ประกอบการสามารถสร้างอาชีพและรายได้ด้วยตนเอง ลดปัญหาการว่างงาน และเพิ่มโอกาสในการสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจในระดับชุมชนและประเทศ ส่งผลให้เกิดการกระจายรายได้และเสริมสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน

ด้านสังคมและภาพลักษณ์องค์กร

การที่ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสังคม ชุมชน และสถานประกอบการ เกิดภาพลักษณ์ที่ดีในด้านการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ มีความสามารถพึ่งพาตนเอง และมีบทบาทในการพัฒนาสังคม

ด้านอื่นๆ(นวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน)

ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือรูปแบบการประกอบอาชีพใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและการเปลี่ยนแปลงของสังคม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม อีกทั้งยังสนับสนุนการขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระจำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
2. ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับชาติ (5 ดาว)

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้มอบหมายให้ งานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษารับผิดชอบดำเนินการตามภารกิจสถานศึกษาข้อ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยสถานศึกษาได้มีการนำการอบรม “การเขียนแผนธุรกิจ” มาบูรณาการในรายวิชาโครงงานและสนับสนุนให้มีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด จำนวน 175 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งหมด จำนวน 72 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด จำนวน 103 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 100
4. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 70
5. ค่าเป้าหมายกลาง ร้อยละ 70 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการติดตามและประเมินผลพบว่าสถานศึกษาควรต้องมีการพัฒนาในเรื่อง การส่งเสริมให้มีการสร้างผู้ประกอบการรายใหม่ในทุกๆ ปี เพื่อยกระดับคุณภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้สูงขึ้นศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้สูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1-e_KCFxnnekLefwyemBxmpH3oX6tBEEB?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 13 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบายและคุณภาพสถานศึกษา

การยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาสู่ระดับสากล เป็นเครื่องยืนยันว่านโยบายการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ (Professional Standards) ช่วยเพิ่มคะแนนการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกในหมวด "คุณภาพผู้เรียน" เปลี่ยนทัศนคติของบุคลากรจากการเน้น "สอนให้จบ" เป็น "สอนให้ทำเป็น" ตามเกณฑ์มาตรฐานที่หน่วยงานภายนอกรับรอง

ด้านวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร

การทำ Benchmarking หลักสูตร: ผลการทดสอบจะระบุได้ว่า "จุดอ่อน" ในเชิงทักษะของผู้เรียนอยู่ที่ใด ทำให้ฝ่ายวิชาการสามารถปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาหรือเพิ่มชั่วโมงปฏิบัติในส่วนที่ผู้เรียนทำคะแนนได้น้อย

การบูรณาการ Work-based Learning: ผลกระทบนี้จะกระตุ้นให้เกิดการดึงผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนการสอนมากขึ้น เพื่อให้เนื้อหาทันสมัยและตรงกับสมรรถนะที่ใช้ทดสอบจริง

การพัฒนาคลังข้อสอบและเครื่องมือประเมิน: สถานศึกษาจะเกิดการพัฒนาเครื่องมือการวัดผลที่จำลองมาจากสถานการณ์จริงในอาชีพ (Performance Task) มากกว่าการใช้ข้อสอบปรนัยแบบเดิม

ด้านเศรษฐกิจและการมีงานทำ

เพิ่มมูลค่าตัวผู้เรียน (Premium Student): ผู้ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะจะมี "ใบรับรอง" (Certificate) ติดตัว ซึ่งเป็นใบเบิกทางสำคัญในการเรียกค่าตอบแทนที่สูงขึ้นหรือได้รับการคัดเลือกเข้าทำงานก่อนผู้อื่น

ลดภาระการฝึกอบรมของสถานประกอบการ: เมื่อผู้จบการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ นายจ้างไม่ต้องเสียเวลาและงบประมาณในการฝึกพื้นฐานใหม่ ส่งผลให้ภาคธุรกิจมีความเชื่อมั่นในการรับนักศึกษาจากที่นี่เข้าทำงาน

การขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานราก: แรงงานที่มีสมรรถนะสูงจะช่วยเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) ให้กับอุตสาหกรรมในท้องถิ่น ส่งผลดีต่อตัวเลขการจ้างงานและเศรษฐกิจในภาพรวม

ด้านสังคมและภาพลักษณ์องค์กร

ความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและผู้เรียน: ตัวเลขความสำเร็จร้อยละ 50 (และแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น) จะกลายเป็นจุดขายสำคัญในการแนะแนวและรับสมัครนักศึกษาใหม่ เพราะผู้เรียนมองเห็น "ความมั่นคงในอาชีพ" หลังจบการศึกษา

การเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน: ผลสำเร็จนี้อาจนำไปสู่การที่สถานศึกษาได้รับการแต่งตั้งให้เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานอาชีพในสาขานั้นๆ สร้างชื่อเสียงและภาพลักษณ์การเป็นกुरुด้านวิชาชีพในระดับภูมิภาค

การลดปัญหาการว่างงาน: เมื่อผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตลาดต้องการ ปัญหาสังคมที่เกิดจากการว่างงานหรือการทำงานไม่ตรงสายจะลดน้อยลงด้านอื่น ๆ (นวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน)

การต่อยอดสู่การเป็น "แรงงานฝีมือ" (Skilled Labor): เป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาไปสู่ระดับ "ช่างเทคนิค" หรือ "วิศวกร" ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ซึ่งจำเป็นต่ออุตสาหกรรมนวัตกรรม (S-Curve) ของประเทศ

ความยั่งยืนในอาชีพ (Career Sustainability): ผู้ที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานจะมีความสามารถในการปรับตัว (Resilience) ต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีได้ดีกว่า เพราะมีพื้นฐานการปฏิบัติงานที่ถูกต้องตามหลักสากล

การสะสมหน่วยกิต (Credit Bank): ผลการประเมินสมรรถนะสามารถนำไปเทียบโอนเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือสะสมไว้เพื่อรับวุฒิปริญญา ในอนาคตตามแนวทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ข้อชี้แนะ: เพื่อให้ตัวเลขร้อยละ 50 นี้เติบโตขึ้นอย่างมีคุณภาพ คุณอาจพิจารณาจัดกิจกรรม "Pre-Test & Coaching" โดยจำลองสนามสอบจริงให้นักศึกษาทดสอบจริง เพื่อสร้างความคุ้นเคยและลดความประหม่าครับ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานอาชีพ (Occupational Standard Analysis): ศึกษาสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะเฉพาะทาง (Specific Competency) ตามเกณฑ์ที่กำหนดคือขั้นปฐกษัตริย์ที่จบภาคการศึกษาหรืออายุ 18 ปีบริบูรณ์ขึ้นไป

การจัดทำแผนการประเมิน (Assessment Planning): กำหนดกลุ่มเป้าหมายคือนักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคใต้พัฒนาการและเทคนิคในระดับ ปวช. และ ปวส. ระยะเวลาตลอดปีการศึกษา สถานที่ทดสอบวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคใต้พัฒนาการและเทคนิค และวิธีการประเมิน มีทั้ง ภาคความรู้และภาคความสามารถการพัฒนาเครื่องมือประเมิน (Assessment Tool Development): คะแนนการทดสอบแบ่ง

เป็นภาคความรู้ ร้อยละ 20 และภาคความสามารถ ร้อยละ 80 เกณฑ์การทดสอบผ่านต้องได้คะแนนทั้งภาคความรู้และภาคความสามารถ รวมกันแล้วไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนทั้งหมดการแต่งตั้งคณะกรรมการ (Assessor Appointment): คัดเลือกผู้ประเมินที่มีความเชี่ยวชาญ

ในสายอาชีพและผ่านการอบรมการประเมินตามมาตรฐานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การปฐมนิเทศผู้เข้ารับการประเมิน (Candidate Orientation): ชี้แจงเกณฑ์การตัดสิน ขอบเขตการทดสอบ และข้อบังคับในการสอบ

การดำเนินการทดสอบ (Administration of Assessment): จัดการทดสอบตามรูปแบบที่กำหนด โดยเน้นความโปร่งใสและเป็นไปตามระเบียบปฏิบัติ (Protocol) ขององค์กรวิชาชีพ

การบันทึกหลักฐานสมรรถนะ (Evidence Collection): รวบรวมผลงาน ภาระงาน หรือผลการทดสอบที่เป็นรูปธรรมเพื่อประกอบการพิจารณาตัดสิน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การประมวลผลและตัดสินผล (Result Processing & Decision): วิเคราะห์คะแนนเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน (Benchmark) เพื่อตัดสินระดับสมรรถนะ (Competent หรือ Not Yet Competent)

การตรวจสอบคุณภาพการประเมิน (Quality Audit): ตรวจสอบว่ากระบวนการทดสอบมีความโปร่งใส และเครื่องมือที่ใช้สามารถวัดสมรรถนะ

ได้จริงตามวัตถุประสงค์

การวิเคราะห์สถิติ (Statistical Analysis): วิเคราะห์ค่าความยากง่าย (Difficulty) และอำนาจจำแนก (Discrimination) ของข้อสอบ เพื่อประเมินมาตรฐานของตัวข้อสอบเอง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การแจ้งผลและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback Mechanism): แจ้งผลแก่ผู้สำเร็จการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อให้เข้าไปปรับปรุงจุดด้อยในสมรรถนะนั้นๆ

การรายงานผลเชิงนโยบาย (Policy Reporting): สรุปภาพรวมสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาเสนอต่อภาคอุตสาหกรรมหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การปรับปรุงกระบวนการประเมิน (Assessment Process Improvement): นำข้อบกพร่องที่พบจากการสังเกตการณ์มาปรับปรุงเครื่องมือและวิธีการให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีและตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1C7riP_iSyW4gJWBooQh7bkJTBaW5rrUA?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 213 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 213 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 213 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบายและคุณภาพสถานศึกษา: สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา และความสำเร็จในการขับเคลื่อนนโยบายการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพสู่ตลาดแรงงาน

ด้านวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร: ข้อมูลการศึกษาต่อและประกอบอาชีพเป็นดัชนีชี้วัดสำคัญในการนำมาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง

ด้านเศรษฐกิจและการมีงานทำ: ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ทันที ช่วยสร้างรายได้ ลดอัตราการว่างงาน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของท้องถิ่นและประเทศ

ด้านสังคมและภาพลักษณ์องค์กร: สร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของการอาชีวศึกษาในฐานะ "ผู้สร้างอาชีพ"

ด้านอื่น ๆ (นวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน): การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ผ่านการศึกษาต่อ และการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมในสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการติดตามภาวะการมีงานทำและของผู้สำเร็จการศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการศึกษาต่อ เพื่อกำหนดแนวทางในการแนะแนวอาชีพและการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้ตอบโจทย์สถานประกอบการ โดยมีการประชุมร่วมกับฝ่ายบริหารและผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางกรอบการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้มอบหมายให้ งานแนะแนว เป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนภารกิจ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนว การประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อรองรับการเข้าสู่ตลาดแรงงาน และการให้ข้อมูลข่าวสารด้านทุนการศึกษาต่ออย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับโอกาสในการประกอบอาชีพหรือพัฒนาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๑๓ คน โดยมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่จบไปแล้ว ๑ ปีและมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปีเท่ากับ ร้อยละ ๑๐๐

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำภายใน ๑ ปี

- ระดับปวช. มีจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33
- ระดับปวส. มีจำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

- ระดับปวช. มีจำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ คิดเป็นร้อยละ 66.67
- ระดับปวส. มีจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ คิดเป็นร้อยละ 33.33

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการติดตามและประเมินผลพบว่าสถานศึกษาควรสถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/17WC0xumOj4ZMreqKwXID4O3wLinY55cM?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 100 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 100 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบายและคุณภาพสถานศึกษา: ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นจากสาธารณชน และสามารถยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างเป็นรูปธรรม

ด้านวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร: ข้อมูลความพึงพอใจถูกนำมาใช้เป็นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง (Work-based Learning)

ด้านเศรษฐกิจและการมีงานทำ: ผู้สำเร็จการศึกษามีรายได้ที่มั่นคง ลดอัตราการว่างงาน และช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

ด้านสังคมและภาพลักษณ์องค์กร: เสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับอาชีวศึกษา ผลักกำลังคนที่มีระเบียบวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพสู่สังคม ด้านอื่น ๆ (นวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน): เกิดความร่วมมือในการสร้างนวัตกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ เพื่อการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาในด้านความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยกำหนดเป็นโครงการ กิจกรรมหรืองาน คือ งานสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 โดยมอบหมายให้ งานแนะแนว เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ ในช่วงตลอดปีการศึกษา 2567 ของสถานประกอบการ จำนวน 17 แห่ง ในการสำรวจความพึงพอใจ จากสถานประกอบการต่อการทำงานของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีผลการดำเนินงานดังนี้ จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่จบไปแล้ว 1 ปีที่ มีงานทำจำนวนทั้งสิ้น 100 คนโดยแยกเป็นระดับ ปวช.จำนวน 42 คน ระดับ ปวส.จำนวน 58 คน โดยมีจำนวน หน่วยงาน และสถานประกอบการที่นักศึกษาได้เข้าทำงาน จำนวนทั้งสิ้น 17 หน่วยงาน/สถานประกอบการ ซึ่งประกอบด้วย ระดับชั้น ปวช.

1. คลังยากิ่งแก้วสมุทรปราการ กษตรกร
2. บริษัท คิวเอ็มบี จำกัดธุรกิจส่วนตัว
3. บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
4. บริษัท ซีพี แอ็กซ์ตร้า จำกัด (มหาชน) โลตัส
5. ประกอบอาชีพส่วนตัว
6. ประกอบอาชีพอิสระ

ระดับชั้น ปวส.

1. CNH Industrial
2. Lotus สาขาท่ามะเขือ
3. บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
4. ประกอบอาชีพส่วนตัว
5. ประกอบอาชีพอิสระ
6. พ.แตรคเตอร์กำแพงเพชร
7. พีที ฮอนด้า
8. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโพธิ์พัฒนา
9. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังตะแบก

10. วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตุนพัฒนาการและเทคโนโลยี

11. องค์การบริหารส่วนตำบลวังแฉม

ทางสถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการของนักศึกษา จำนวน 100 คน โดยผลการประเมินร้อยละของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีงานทำในระดับดีเท่ากับ ร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการสรุปผลการจัดโครงการ/กิจกรรม/งานทุกครั้งหลังจากดำเนินการไปแล้วภายใน 15 วัน มีการนำผลการดำเนินการไปปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้ สถานศึกษาควรดำเนินการสำรวจความต้องการคุณลักษณะ ของนักศึกษาของหน่วยงานและ สถานประกอบการ ที่มี ความต้องการในการรับนักศึกษาที่จบการศึกษาเข้าทำงาน และผลของความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษาในทุกปี เพื่อให้มีการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษามากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1LmqYo2nc0otv3HZrdoxTqXJHeN8gEJnU?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้มีผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจะเห็นได้ว่าผู้สำเร็จการศึกษามีผลสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย

มีผลการแข่งขันในระดับ สถานศึกษา ระดับจังหวัด และระดับชาติอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ มีผลการประเมินระดับชาติต่อเนื่อง 3 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมในการผลิตกำลังคน (High Employability & Success Rate) จุดเด่น: อัตราการมีงานทำและการศึกษาต่อเต็มจำนวน (100%) สะท้อนให้เห็นว่า กระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสามารถตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างแม่นยำ นักศึกษาที่จบมาเป็นแรงงานที่ "พร้อมทำงาน" (Job Ready) พันที่สะท้อนคุณภาพ: การที่สถานประกอบการ 100 แห่ง พึงพอใจในระดับ "ดีขึ้นไป" แบบร้อยละ 100 ยืนยันว่าผู้เรียนไม่ได้มีแค่ทักษะวิชาชีพ แต่มีวินัย จริยธรรม และทักษะทางสังคม (Soft Skills) ที่ตรงใจผู้ว่าจ้าง

2. ความเป็นเลิศด้านการเป็นผู้ประกอบการและการันตีด้วยรางวัลระดับชาติจุดเด่น: สถานศึกษามีระบบ "ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา" ที่มีประสิทธิภาพสูงมาก ได้ระดับความสำเร็จตั้งแต่ ระดับจังหวัด (3 ดาว) S\rightarrowS ระดับภาค (4 ดาว) S\rightarrowS จนถึงระดับชาติ (5 ดาว) สะท้อนคุณภาพ: นักศึกษาทุกคน (100%) ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งช่วยลดความเสี่ยงในการว่างงาน และเพิ่มทางเลือกให้ผู้เรียนสามารถสร้างธุรกิจส่วนตัวหรือประกอบอาชีพอิสระเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานรากได้

3. ศักยภาพในการแข่งขันและการมุ่งสู่มาตรฐานสากลจุดเด่น: นักศึกษามากกว่า 2 ใน 3 ของสถานศึกษา (ร้อยละ 67.43) มีโอกาสได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพและพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับสถานศึกษาไปจนถึงระดับนานาชาติสะท้อนคุณภาพ: ตัวเลขการเข้าร่วมที่สูงนี้แสดงว่าสถานศึกษาไม่ได้มุ่งเน้นพัฒนาเฉพาะนักศึกษาหัวกะทิกลุ่มเล็ก ๆ แต่มีนโยบายกระจายโอกาสและกระตุ้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับผู้เรียนในวงกว้างผ่านเวทีการแข่งขัน 4. มีมุมมองเชิงกลยุทธ์และการวิเคราะห์ผลกระทบ (Impact-driven) ที่รอบด้านจุดเด่น: ในทุกภารกิจ สถานศึกษามีความเข้าใจบริบทการเชื่อมโยงระบบ PDCA และมองเห็น "ผลกระทบ (Impact)" ยาวไปถึงด้านนโยบาย วิชาการ เศรษฐกิจ สังคม และนวัตกรรมที่ยั่งยืนสะท้อนคุณภาพ: โดยเฉพาะในภารกิจที่ 1.2.4 (การทดสอบสมรรถนะมาตรฐานฝีมือแรงงาน) แม้ปัจจุบันจะมีผู้สอบผ่านร้อยละ 23.08 (3 จาก 13 คน) แต่สถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดอ่อนอย่างตรงไปตรงมา และนำผลมาทำ Benchmarking เพื่อปรับปรุงคลังข้อสอบและเพิ่มการติวเข้ม (Pre-Test & Coaching) แสดงถึงวัฒนธรรมองค์กรที่ไม่หยุดพัฒนา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ยกระดับทักษะภาคปฏิบัติเพื่อผ่านการรับรองมาตรฐานอาชีพ (Professional Certification Rate)

วิเคราะห์จากข้อมูล: ในภารกิจที่ 1.2.4 การทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน มีผู้เข้าร่วมรับการทดสอบเพียง 13 คน และมีผู้สอบผ่านเกณฑ์เพียง 3 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08 ซึ่งถือเป็นอัตราส่วนที่ค่อนข้างน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด (175 - 213 คน)

แนวทางพัฒนา:

ขยายฐานผู้เข้าทดสอบ: ควรผลักดันให้นักศึกษาในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเข้าสู่กระบวนการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในสัดส่วนที่สูงขึ้น ไม่ใช่เฉพาะกลุ่มย่อย 13 คน

ยกระดับความเข้มข้นของทักษะ: ผลการสอบผ่านที่ร้อยละ 23.08 สะท้อนว่า "ทักษะที่เรียนในห้องเรียน" กับ "เกณฑ์มาตรฐานที่หน่วยงานภายนอก/ภาคอุตสาหกรรมคาดหวัง" ยังมีช่องว่าง (Skill Gap) ต้องปรับปรุงเครื่องมือวัดผลและใบงานในรายวิชาปฏิบัติให้เทียบเท่าหรือสูงกว่าเกณฑ์ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

2. การเปลี่ยนผ่านจากการเป็น "ผู้ร่วมแข่งขัน" สู่ "ผู้คว้าชัยชนะ/สร้างนวัตกรรม" (Competition Conversion)

วิเคราะห์จากข้อมูล: ในภารกิจที่ 1.2.2 สถานศึกษาสามารถผลักดันให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะได้สูงมากถึง 118 คน (ร้อยละ 67.43) ซึ่งเป็นเรื่องที่ดีในแง่การกระจายโอกาส แต่ในรายงาน ยังไม่ปรากฏข้อมูลการได้รับรางวัล หรือระดับความสำเร็จที่ชัดเจนจากการแข่งขันเหล่านั้น

แนวทางพัฒนา:

มุ่งเน้นคุณภาพและผลสัมฤทธิ์: ควรพัฒนาทักษะเฉพาะทางขั้นสูง (Advanced Skills) และทักษะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าเพื่อยกระดับจาก "การเข้าร่วม

(Participation)" ไปสู่การ "ได้รับรางวัลหรือการยอมรับ" ในระดับภาคและระดับชาติ

การประยุกต์ใช้องค์ความรู้: นำโจทย์หรือเกณฑ์จากการแข่งขันระดับชาติ/นานาชาติ มาถอดบทเรียนเพื่อปรับปรุงเทคนิคการฝึกซ้อมและการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ให้กับนักศึกษาคนอื่น ๆ

3. การเปลี่ยนยอดขายและทักษะธุรกิจในศูนย์บ่มเพาะสู่ "การเติบโตที่ยั่งยืน" (Entrepreneurial Scalability)

วิเคราะห์จากข้อมูล: ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการฯ ประสบความสำเร็จอย่างสูงในระดับ 5 ดาว (ระดับชาติ) และนักศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะนี้ อย่างไรก็ตาม ในส่วนของผลกระทบ (Impact) ยังระบุตัวเลขว่ามีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะจริงตามเป้าหมายที่ร้อยละ 70

แนวทางพัฒนา:

เพิ่มทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเชิงพาณิชย์: ควรเติมเต็มทักษะด้าน Digital Marketing, การวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analytics) และการจัดการห่วงโซ่อุปทานสมัยใหม่ เพื่อให้ธุรกิจของนักศึกษาในศูนย์บ่มเพาะสามารถแข่งขันได้จริงในตลาดออนไลน์และตลาดสากล ไม่จำกัดอยู่ในบริบทชุมชนรอบสถานศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. การลดช่องว่างทางทักษะ (Skill Gap) และการยกระดับสู่มาตรฐานวิชาชีพสากล

ประเด็นปัญหา: ผลการทดสอบและประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานฝีมือแรงงานมีอัตราการผ่านเกณฑ์ร้อยละ 23.08 ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความไม่สอดคล้อง (Mismatch) ระหว่างระดับทักษะภาคปฏิบัติของผู้เรียน กับเกณฑ์การวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะของหน่วยงานภายนอก

แนวทางการพัฒนา: สถานศึกษาควรดำเนินการเทียบเคียงสมรรถนะ (Benchmarking) โดยนำมาตรฐานอาชีพและเกณฑ์การทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ มาบูรณาการเข้ากับคำอธิบายรายวิชาและใบงานปฏิบัติ (Job Sheet) พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่เน้นความแม่นยำและการแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง (Performance Tasks) เพื่อเตรียมความพร้อมและเพิ่มอัตราความสำเร็จในการรับรองมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนในวงกว้าง

2. การพัฒนาทักษะวิชาชีพขั้นสูงและการต่อยอดกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม

ประเด็นปัญหา: แม้ผู้เรียนจะมีอัตราการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในเกณฑ์สูง (ร้อยละ 67.43) แต่ยังคงการนำองค์ความรู้และประสบการณ์จากการแข่งขันมาสกัดเป็นองค์ความรู้ (Knowledge Extraction) เพื่อขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ในระดับการใช้งานจริงเชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรม

แนวทางการพัฒนา: ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) ในลักษณะพหุวิทยาการ (Multidisciplinary Integration) ที่เชื่อมโยงทักษะข้ามสาขาวิชา เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking Skills) และความสามารถในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สอดคล้องกับแนวคิดอุตสาหกรรม 4.0

3. การประยุกต์ใช้ทักษะดิจิทัลและการบริหารจัดการเพื่อการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่

ประเด็นปัญหา: การพัฒนาสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการผ่านศูนย์บ่มเพาะอาชีพศึกษา (ซึ่งบรรลุผลสัมฤทธิ์ในระดับ 5 ดาว) ยังคงมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะตรงตามเป้าหมายเชิงคุณภาพอยู่ที่ร้อยละ 70 แสดงว่ายังมีผู้เรียนบางส่วนที่ยังไม่สามารถประยุกต์ใช้ทักษะเพื่อการขับเคลื่อนธุรกิจในระบบเศรษฐกิจสมัยใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา: ควรเพิ่มการจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเชิงพาณิชย์ (Digital Commercialization) เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงธุรกิจ (Data Analytics) การตลาดดิจิทัล (Digital Marketing) และการบริหารจัดการห่วงโซ่อุปทานอัจฉริยะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพอิสระที่สามารถพึ่งพาตนเอง เติบโต และแข่งขันได้อย่างยั่งยืนในยุคดิจิทัล

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 175 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบายและคุณภาพสถานศึกษานักศึกษาสะท้อนภาพลักษณ์ของคุณธรรมจริยธรรมก่อให้เกิดนโยบายหลักสูตรบูรณาการและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อการประกันคุณภาพ

ด้านวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร ทำให้สถานศึกษาออกแบบให้ครูและนักศึกษาให้มีส่วนร่วมในการจัดการคุณธรรมจริยธรรม โดยไม่ต้องระบุไว้ในตำรา

ด้านเศรษฐกิจและการมีงานทำ นักเรียน นักศึกษาเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านสังคมและภาพลักษณ์องค์กร นักเรียน นักศึกษาที่ผ่านคุณธรรมจริยธรรมช่วยลดการขัดแย้งในสังคมเป็นที่ยอมรับ ก่อให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร

ด้านอื่น ๆ (นวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน) นักเรียน นักศึกษาที่มีวินัยและจิตสำนึกต่อส่วนรวมและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยกำหนดเป็นโครงการ กิจกรรม คือโครงการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมการมีส่วนร่วมวันสำคัญทางสถาบัน/ทางศาสนา กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมทักษะชีวิต กิจกรรมกีฬา กิจกรรมปัจฉิมนิเทศและมอบใบสำคัญทางการศึกษา และกิจกรรม TO BE NUMBER ONE

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมอบหมายให้ งานกิจกรรม เป็นผู้รับผิดชอบคือผู้สำเร็จการศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 60 ของกิจกรรมทั้งหมด

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีผลการดำเนินงานดังนี้ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 175 คน

มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เท่ากับ 175 คน ร้อยละ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เท่ากับร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา (A) มีการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมในรูปแบบของทุกๆ ปีต่อเนื่อง โดยการสร้างกิจกรรมใหม่ๆ ที่สอดคล้องพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในกิจกรรม ประยุกต์โดยเฉพาะกิจกรรมที่ต้องใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1x6K_bvKkK6L0N8NtDgNH5bhXgOHlzXD?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 รายการหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง 2 ปี โดยร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 175 คน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการ PAKDEE Model

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา โดยเน้นการบูรณาการการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กัน ภายใต้แผนปฏิบัติงานที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม การจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น Active Learning และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI เพื่อยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ และสมรรถนะด้านดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การทำงานในโลกยุคใหม่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษายูนิเอนท์ที่ผ่านมาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนด โดยมีการวัดประเมินผลในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง และหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพอย่างครบถ้วน นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าสู่ระบบการมีงานทำ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระ ผ่านโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และการบูรณาการเรียนรู้ในรายวิชาชีพกับการประกอบธุรกิจจริง มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ ในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการที่ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองตัวอย่างหลากหลาย โดยเฉพาะโครงการ PAKDEE Model ซึ่งได้รับแรงบันดาลใจจากโครงการ TO BE NUMBER ONE และนำมาพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา โดยมีกิจกรรมที่เน้นการสร้างวินัย ความรับผิดชอบ ความคิดเชิงบวก และจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีการประเมินผลพฤติกรรมและการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จในการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ด้านระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา มีการจัดเก็บและบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถรายงานผลการเรียน ผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ และข้อมูลการศึกษาต่อ การมีงานทำ และการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างชัดเจนและตรวจสอบได้

๖

มีระบบการติดตามผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งขณะเรียนและหลังสำเร็จการศึกษา รวมทั้งมีการจัดเก็บเอกสาร รายงาน และหลักฐานประกอบการดำเนินโครงการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ตามแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาดำเนินงานภายใต้มาตรฐานที่ ๑ ได้อย่างครบถ้วน มีความโดดเด่นในด้านการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาองค์ความรู้ และสมรรถนะของผู้เรียนที่ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนากำลังคนของประเทศอย่างแท้จริง

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1 เพื่อศึกษาปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงและแนวโน้มการใช้สารเสพติดของนักเรียนในสถานศึกษา
- 2 เพื่อออกแบบกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบ
- 3 เพื่อพัฒนารูปแบบการดำเนินงาน "ชมรม PAKDEE" ให้มีผลกระทบทางบวกต่อผู้เรียน
- 4 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะ "เก่ง ดี มีสุข" ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์
- 5 เพื่อศึกษาปัจจัยความสำเร็จของการขับเคลื่อนชมรม

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๑) เริ่มต้นจากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัญหา และพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน เพื่อนำมาใช้ในการกำหนดเป้าหมายทั้งในระยะสั้นและระยะยาวอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ

สถานศึกษา จากนั้นจึงออกแบบกิจกรรมชมรม PAKDEE ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และการสร้างจิตสำนึกในคุณธรรม พร้อมทั้งจัดทำแผนดำเนินงานประจำปีและ Roadmap เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน โดยมีการจัดสรรทรัพยากร ทั้งด้านบุคลากร เครื่องมือ อุปกรณ์ งบประมาณ และกำหนดบทบาทหน้าที่ของทีมงานแต่ละฝ่ายให้ชัดเจน

๒) โครงการได้ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ในและนอกห้องเรียน ตลอดจนการจัดตั้งชมรม PAKDEE อย่างเป็นระบบภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาแกนนำนักเรียน ให้เป็นตัวแทนเยาวชนที่สามารถถ่ายทอดแนวคิดและเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เพื่อนนักเรียน ขั้นตอนการตรวจสอบเป็นกระบวนการประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับบุคคลและระดับระบบ

๓) เก็บข้อมูลแบบ Before-After เพื่อวัดผลการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมและทัศนคติของผู้เข้าร่วมชมรม PAKDEE รวมถึงการติดตามประเมินผลจากหน่วยงานภายนอกและผู้เชี่ยวชาญที่ทำหน้าที่นิเทศและให้คำปรึกษาแก่ทีมงานดำเนินงาน เพื่อให้สามารถประเมินความก้าวหน้าและความสำเร็จของชมรม PAKDEE ได้อย่างต่อเนื่อง

๗

๔) มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อทบทวนและปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมหรือสื่อการเรียนรู้ที่สะท้อนอัตลักษณ์ของ PAKDEE Model และสามารถใช้ในการขยายผลให้กับสถานศึกษาอื่นได้อย่างเป็นระบบ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา ผู้เรียนที่เป็นสมาชิกชมรม PAKDEE ทุกคนได้รับการดูแล และช่วยเหลือ มีทักษะการป้องกันปัญหา ยาเสพติด ร้อยละ ๑๐๐

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ความรับผิดชอบและการมีวินัยในตนเอง (Discipline & Responsibility)

การที่นักเรียนจำนวนมากถึง 175 คน สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินได้ครบทุกคนโดยไม่มีใครตกหล่น ชี้ให้เห็นว่าผู้เรียนมีวินัยในการเรียนสูงมาก มีความรับผิดชอบในการส่งงาน การเข้าชั้นเรียน และการปฏิบัติตามข้อตกลงของรายวิชาอย่างเคร่งครัด ซึ่งเป็นคุณลักษณะพื้นฐานที่สำคัญที่สุดในการก้าวไปสู่มีอาชีพ

2. ความซื่อสัตย์สุจริตและมุ่งมั่นในการทำงาน (Integrity & Dedication)

สะท้อนถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นย้ำเรื่องความซื่อสัตย์ในการทำงานและกระบวนการคิด วิทยาลัยสามารถหล่อหลอมให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นอดทน ต่อสู้กับอุปสรรคในกิจกรรมการเรียนรู้ จนสามารถบรรลุตัวชี้วัดหรือมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนดไว้ได้อย่างมีคุณภาพ

3. การมีจิตสาธารณะและการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Service Mind & Teamwork)

ในบริบทของอาชีวศึกษา การผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 มักเกิดจากการที่ผู้เรียนมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน (Peer-to-Peer Support) เพื่อนช่วยเพื่อน ที่ช่วยน้อง มีความสามัคคีและยอมรับความแตกต่างหลากหลายในการทำงานร่วมกันเป็นทีม ซึ่งตรงกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แนวทางการส่งเสริมและยกระดับ (Action Plan for Sustainability)

เป้าหมายไม่ใช่แค่เพื่อ "ผ่านเกณฑ์" แต่คือความ "ยั่งยืน" เมื่อผู้เรียนก้าวสู่อาชีพ

พัฒนาเครื่องมือประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment): เพิ่มการประเมินเชิงคุณภาพที่ให้สถานประกอบการหรือชุมชนมีส่วนร่วม เพื่อสะท้อนพฤติกรรมที่แท้จริงของนักเรียนในสภาพแวดล้อมที่นอกเหนือจากห้องเรียน

สร้างเวทีสะท้อนคิด (Reflection): หลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรม ควรมีการชวนให้นักเรียนได้เขียนหรือพูดสะท้อนความคิด (Reflective Thinking) เกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ในแง่ของคุณธรรม เพื่อให้เกิดการตกผลึกทางความคิด ไม่ใช่แค่ทำกิจกรรมให้เสร็จไป

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนในรายวิชาชีพ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้หรือข้อสอบเชิงสถานการณ์ (Scenario-based) ที่ท้าทายความคิดและการตัดสินใจของผู้เรียน เช่น การให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ เปรียบเทียบ หรือเขียนสะท้อนมุมมองต่อข้อขัดแย้งทางจริยธรรมที่อาจเกิดขึ้นจริงในสถานประกอบการ

2. พัฒนารูปแบบกิจกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากเดิมที่เป็นการช่วยเหลืองานภายในหรือกิจกรรมจิตอาสาทั่วไป ให้กลายเป็นการนำ "ทักษะวิชาชีพเฉพาะทาง" ของนักเรียนไปแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชน สังคม หรือกลุ่มเปราะบาง (เช่น โครงการที่สอนน้อง, การพัฒนาระบบข้อมูลหรือนวัตกรรมช่วยชุมชน)

3. ควรขยายผลเครื่องมือประเมินคุณธรรม จริยธรรม ออกไปนอกห้องเรียน โดยสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการที่นักเรียนไปฝึกงาน หรือชุมชนที่ร่วมทำกิจกรรม ให้มีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมและสะท้อนผล (Feedback) กลับมายังวิทยาลัย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตักพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.33

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน
-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษาในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา สะท้อนให้เห็นถึงแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ความสามารถในการแข่งขัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และศักยภาพในการปฏิบัติงาน อันเป็นผลมาจากการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องตามหลักธรรมาภิบาลและระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. การบริหารเชิงยุทธศาสตร์แบบมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล (Participatory & Governance-Driven Management)

สถานศึกษาประสบความสำเร็จอย่างสูงในการสร้าง วัฒนธรรมการมีส่วนร่วม (Participatory Culture) และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยสามารถบูรณาการความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ทุกภาคส่วน ตั้งแต่คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวม 38 คน (คิดเป็นร้อยละ 100) เข้ามาขับเคลื่อนการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ส่งผลให้เกิดการตัดสินใจเชิงนโยบายที่มีฐานข้อมูลรองรับ (Evidence-based Policy) ควบคู่ไปกับการบริหารทรัพยากรทางการบริหาร (Man, Money, Material, Management) ที่คุ้มค่า ลดความซ้ำซ้อน และมุ่งเน้นการลงทุนเชิงยุทธศาสตร์ที่สร้างมูลค่าเพิ่ม (Value Added) ให้แก่องค์กรอย่างยั่งยืน

2. การบริหารจัดการระบบสารสนเทศแบบบูรณาการเพื่อการตัดสินใจ (Integrated Management Information System: MIS)

วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ทันสมัย ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารจัดการข้อมูลหลัก 4 ด้าน (ผู้เรียน, บุคลากร, งบประมาณ, แผนงาน/ผลการดำเนินงาน) ครบทุกฝ่ายงาน โดยมีจุดเด่นสำคัญด้าน การขับเคลื่อนองค์กรด้วยข้อมูล (Data-Driven Organization) ซึ่งผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด (29 คน, คิดเป็นร้อยละ 100) สามารถเข้าถึงและนำสารสนเทศเชิงสถิติ (เช่น อัตราการมาเรียน, ผลสัมฤทธิ์, งบประมาณคงเหลือ) มาใช้ในการวางแผน ควบคุม กำกับดูแล และแก้ปัญหาได้อย่างแม่นยำ ทันที่ที่วงที่ (Real-time Management) อีกทั้งยังสามารถยกระดับองค์กรไปสู่การเป็นสถานศึกษาดิจิทัลไร้กระดาษ (Paperless) ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

3. ระบบองค์รวมในการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (Holistic Student Support System)

สถานศึกษามีระบบการจัดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นวิทยาศาสตร์และมีประสิทธิภาพสูง โดยครูที่ปรึกษาทั้งหมด (19 คน, คิดเป็นร้อยละ 100) ดำเนินการตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนหลัก (จัดทำข้อมูลรายบุคคล, คัดกรอง, ส่งเสริมพัฒนา, ป้องกันแก้ไข, และส่งต่อ) อย่างเป็นระบบ การบริหารจัดการในมิตินี้เด่นชัดในเรื่องการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศออนไลน์มาประยุกต์ใช้เพื่อการคัดกรองและคาดการณ์ความเสี่ยงล่วงหน้า (Predictive Analytics) ช่วยลดอัตราการออกกลางคัน ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสร้างความเชื่อมั่นต่อสังคม (Social Trust) ในฐานะสถาบันการศึกษาที่มีความเอาใจใส่และไว้วางใจได้

4. การบริหารการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและการจัดการศึกษาระบบบูรณาการ (Academic Transformation & Work-Integrated Learning)

ในด้านการจัดการศึกษา วิทยาลัยฯ แสดงให้เห็นถึงศักยภาพการบริหารวิชาการที่ตอบโจทย์ภาคการผลิตและบริการ (Market-Driven Curriculum) โดยสะท้อนจากข้อมูลดังนี้:

การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการและระบบทวิภาคี (Work-based Learning): มีสัดส่วนผู้เรียนในรูปแบบบูรณาการสูงถึงร้อยละ 88.44 ของผู้เรียนทั้งหมด (673 คน จาก 761 คน) โดยผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับ "ดีขึ้นไป" เต็มร้อยละ 100

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ: มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการคิดเป็นร้อยละ 90.90 ของสาขาวิชาทั้งหมด และครูผู้สอนร้อยละ 95.23 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning, PjBL, STEM, Wil)

การยกระดับสมรรถนะวิชาชีพพร้อมกับหน่วยงานภายนอก: มีการส่งเสริมสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพพร้อมกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน กำแพงเพชร และขับเคลื่อนการแข่งขันทักษะวิชาชีพจนได้รับรางวัลในระดับต่างๆ รวม 86 รางวัล (โดยเป็นรางวัลระดับชาติถึง 41 รางวัล) ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพในการส่งมอบผลผลิตที่มีขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสูง (High-competency Outputs)

5. การบริหารจัดการกายภาพและสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานเพื่อความยั่งยืน (Smart & Sustainable Infrastructure Management)

วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทรัพยากรกายภาพ (อาคารเรียน 4 หลัง, ห้องปฏิบัติการ 4 ห้อง, โรงฝึกงาน 3 โรงงาน, และงานฟาร์ม 1 ฟาร์ม) รวมถึงระบบสาธารณูปโภคหลัก 5 ด้าน ให้มีความเพียงพอ พร้อมใช้งาน และปลอดภัย 100% สภาพแวดล้อมได้รับการออกแบบและบำรุงรักษาให้เป็น บรรยากาศแห่งการเรียนรู้ (Learning Environment) ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสมือนจริงในวิชาชีพ รองรับการเปลี่ยนผ่านสู่เทคโนโลยี

สมัยใหม่ (เช่น Smart Farm / Smart Lab) โดยได้รับความพึงพอใจในระดับ "ดีขึ้นไป" จากครู บุคลากร และผู้เรียน สูงถึง 790 คน (คิดเป็นร้อยละ 100)

6. การขับเคลื่อนคุณภาพองค์กรด้วยวงจรการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Quality Improvement via PDCA)

จุดเด่นที่เป็นแกนกลางสำคัญของการบริหารจัดการ คือ การสร้างวงจรคุณภาพที่เข้มแข็ง (Robust PDCA Cycle) โดยสถานศึกษามีขีดความสามารถในการนำผลการประเมินตนเอง (SAR) จากปีการศึกษาที่ผ่านมา มาถ่ายทอดและแปลงไปสู่การปฏิบัติจริง (Strategy Deployment) เป็นโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีได้ถึง 12 โครงการ และสามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้สูงถึงร้อยละ 83.33 (10 โครงการ) ก่อให้เกิดวัฒนธรรมการวิจัยและนวัตกรรม (Innovation Culture) ภายในองค์กร ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินไปอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และยั่งยืน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. การบริหารความเสี่ยงเชิงกลยุทธ์ในกระบวนการแปลงแผนสู่การปฏิบัติ (Strategic Risk Management in Strategy Deployment)

แม้สถานศึกษามีความสามารถในการแปลงผลการประเมินตนเอง (SAR) ไปสู่โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีได้ดี แต่เมื่อพิจารณาจากข้อมูลเชิงสถิติพบว่าไม่มีโครงการที่บรรลุเป้าหมายจำนวน 10 โครงการ จากทั้งหมด 12 โครงการ (คิดเป็นร้อยละ 83.33)

จุดที่ควรพัฒนา: ยังคงมีโครงการอีกร้อยละ 16.67 ที่ไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด สถานศึกษาจึงควรพัฒนา ระบบบริหารความเสี่ยงเชิงกลยุทธ์ (Strategic Risk Management) และการกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลัก (KPIs) ที่มีความยืดหยุ่น รวมถึงการจัดทำแผนเผชิญเหตุ (Contingency Plan) เพื่อรองรับปัจจัยแปรปรวนภายนอกที่อาจส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการ

2. การสร้างความสมดุลและความเท่าเทียมในการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ (Equitable Professional Standards Enhancement)

จากการวิเคราะห์ผลลัพธ์ของกิจกรรมส่งเสริมและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ พบความจำกัดด้านการกระจายตัวและความครอบคลุมของผลผลิต ดังนี้:

การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน: ข้อมูลปรากฏเฉพาะผลสำเร็จในสาขาช่างซ่อมจักรยานยนต์ จำนวน 6 คน ซึ่งคิดเป็นสัดส่วนที่ค่อนข้างน้อยเมื่อเทียบกับสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในภาพรวมของสถาบัน

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ: มีผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมคิดเป็นร้อยละ 35.52 ซึ่งหมายความว่ายังมีผู้เรียนอีกกว่าร้อยละ 64.48 ที่ยังไม่ถึงโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะผ่านเวทีการแข่งขัน

จุดที่ควรพัฒนา: สถานศึกษาควรปรับเปลี่ยนแนวทางการบริหารจัดการจากการมุ่งเน้นความสำเร็จเฉพาะกลุ่ม (Selective Excellence) ไปสู่ การยกระดับคุณภาพแบบองค์รวมและเท่าเทียม (Inclusive & Holistic Quality Enhancement) โดยการขยายความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา และบูรณาการมาตรฐานอาชีพเข้าเป็นส่วนหนึ่งของระบบการวัดและประเมินผลในหลักสูตรปกติ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการรับรองสมรรถนะก่อนสำเร็จการศึกษา

3. การเพิ่มอัตราการเปลี่ยนผ่านสู่การศึกษาระบบทวิภาคีเต็มรูปแบบ (Accelerating Dual Vocational Education Transformation)

แม้ว่าภาพรวมของการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการจะสูงถึงร้อยละ 88.44 แต่เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาจะพบช่องว่างเชิงโครงสร้าง (Structural Gap) ที่สำคัญ:

ข้อมูลระบุว่าผู้เรียนระดับ ปวช. มีสัดส่วนการเรียนเชิงบูรณาการสูงถึงร้อยละ 92.91 ขณะที่ระดับ ปวส. มีสัดส่วนลดลงเหลือร้อยละ 79.45 (มีช่องว่างห่างกันถึงร้อยละ 13.46)

จุดที่ควรพัฒนา: สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการเพื่อเร่งอัตราการเติบโตของการจัดระบบทวิภาคีในระดับ ปวส. โดยการพัฒนา กลยุทธ์หุ้นส่วนเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Partnership) ร่วมกับสถานประกอบการขนาดใหญ่และวิสาหกิจเฉพาะทาง เพื่อรองรับการฝึกอาชีพขั้นสูงที่ตรงกับสมรรถนะเฉพาะทางของระดับ ปวส. ซึ่งจะช่วยปิดช่องว่างและยกระดับสู่การเป็นระบบทวิภาคีเต็มรูปแบบ (Total Dual Vocational System)

4. การจัดการความรู้และทรัพย์สินทางปัญญาจากฐานนวัตกรรม (Knowledge Management & Intellectual Property Capitalization)

ผลการดำเนินงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชนได้ คิดเป็นร้อยละ 58.62 ของผลงานทั้งหมด

จุดที่ควรพัฒนา: ผลงานเกือบร้อยละ 41.38 ยังไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เชิงประจักษ์หรือเผยแพร่ได้ สถานศึกษาจึงควรพัฒนาระบบ การจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) และการสร้างกลไกขับเคลื่อนการนำวิจัยไปใช้ประโยชน์ (Research Utilization Ecosystem) เช่น การจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะธุรกิจ (Business Incubator) ที่เชื่อมโยงกับชุมชนและภาคอุตสาหกรรมอย่างจริงจัง เพื่อเปลี่ยนผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษาให้เป็นทรัพย์สินทางปัญญาหรือผลิตภัณฑ์ที่สร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจได้อย่างเป็นรูปธรรม

5. การบูรณาการระบบกายภาพสู่ความยั่งยืนในมิติด้านสิ่งแวดล้อม (Integration of Green & Sustainable Infrastructure)

ในส่วนของผลผลิตด้านกายภาพ (อาคารเรียน 4 หลัง หอเรียน 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 4 ห้อง โรงฝึกงาน 3 โรงงาน ฟาร์ม 1 ฟาร์ม) แม้จะได้รับความพึงพอใจด้านความปลอดภัยและเพียงพอเต็มร้อยละ 100 แต่ข้อมูลในสวนแนวทางการดำเนินงาน (PDCA) และผลกระทบส่วนใหญ่ยังคงเน้นไปที่มิติด้านความพร้อมใช้งานและการบริการ

จุดที่ควรพัฒนา: สถานศึกษาควรยกระดับการบริหารจัดการกายภาพจากการบำรุงรักษาเชิงป้องกัน (Preventive Maintenance) ไปสู่ การบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานสีเขียว (Green Infrastructure Management) โดยการนำเทคโนโลยีประหยัดพลังงาน ระบบการจัดการของเสียจากโรงฝึกงานและฟาร์มตามหลักเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) มาปรับใช้ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. ควรพัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงดิจิทัลแบบบูรณาการ (Integrated Digital Management System)

แม้ว่าสถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพแล้ว แต่ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Centralized Database) ที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลทุกฝ่ายเข้าด้วยกันแบบ Real-time เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล และสนับสนุนการตัดสินใจเชิงนโยบายด้วยระบบวิเคราะห์ข้อมูลอัจฉริยะ (Analytics & Dashboard System)

2. ควรยกระดับระบบประกันคุณภาพสู่การบริหารคุณภาพเชิงนวัตกรรม

สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพจาก “การประเมินเพื่อรายงานผล” ไปสู่ “การประเมินเพื่อการพัฒนาเชิงนวัตกรรม” โดยนำผลการประเมิน SAR มาวิเคราะห์เชิงลึกเพื่อออกแบบนวัตกรรมการบริหาร การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรมอนาคต

3. ควรส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการบริหารยุคใหม่

ควรมีการพัฒนาครูและบุคลากรด้าน Digital Literacy, AI for Education, Data Management และภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (Innovative Leadership) อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาและการบริหารองค์กรในศตวรรษที่ 21

4. ควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเชิงรุก (Proactive Student Support System)

ควรนำเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน (Student Analytics) มาใช้ในการคัดกรองและเฝ้าระวังผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงล่วงหน้า เช่น ปัญหาการออกกลางคัน ปัญหาพฤติกรรม หรือภาวะด้านสุขภาพจิต เพื่อให้การช่วยเหลือเป็นไปอย่างรวดเร็ว แม่นยำ และตรงตามความต้องการเฉพาะบุคคลมากยิ่งขึ้น

5. ควรขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการและภาคีเครือข่ายเชิงยุทธศาสตร์

แม้ว่าสถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการอยู่แล้ว แต่ควรพัฒนาไปสู่ “Strategic Partnership” โดยร่วมกันออกแบบหลักสูตร วิจัย พัฒนา นวัตกรรม และจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Work-integrated Learning อย่างเข้มข้น เพื่อเพิ่มคุณภาพกำลังคนและสร้างรายได้เปรียบในการแข่งขันของผู้เรียนในระดับประเทศและระดับสากล

6. ควรส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาสู่ Green & Smart College

ควรพัฒนาอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค และแหล่งเรียนรู้ให้เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมมากยิ่งขึ้น เช่น การใช้พลังงานสะอาด ระบบ Smart Classroom ระบบจัดการพลังงานอัจฉริยะ และการบริหารจัดการแบบ Paperless เพื่อยกระดับสถานศึกษาสู่การเป็น “วิทยาลัยอัจฉริยะและยั่งยืน” (Smart & Sustainable College)

7. ควรสร้างระบบติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาและการมีงานทำอย่างเป็นระบบ

ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลศิษย์เก่าและการติดตามภาวะการมีงานทำ (Tracer Study) อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องกับแนวโน้มตลาดแรงงานในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

"ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลา 2 ปี" (ปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษา 2568) จำเป็นต้องใช้ตัวชี้วัดเชิงระบบที่สะท้อนถึงสัมฤทธิ์ผลของการนำหลักสูตรและรายวิชาฐานสมรรถนะในภารกิจที่ 2.1.1 และ 2.1.2 ไปใช้จริง โดยผลการพัฒนาในแต่ละปีคือร้อยละ 100 ทุกปีต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ความสำเร็จเชิงประจักษ์ในการขับเคลื่อนหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสูง (High-Stake Competency-Based Curriculum Implementation) สถานศึกษามีความโดดเด่นอย่างยิ่งในการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยสามารถพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสำเร็จถึง ร้อยละ 90.91 (10 จาก 11 สาขาวิชา) และมีบุคลากรครูที่ประสบความสำเร็จในการปรับปรุงและพัฒนาเนื้อหาวิชาเดิม/รายวิชาเพิ่มเติมสูงถึง ร้อยละ 95.24 (20 จาก 21 คน) สะท้อนถึงศักยภาพและความพร้อมขององค์กรในการตอบสนองต่อมาตรฐานการอาชีวศึกษาแห่งชาติได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีเสถียรภาพ

2. การบูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืน (Strategic Multi-Sectoral Partnerships & Co-Creation) หลักสูตรของสถานศึกษาผ่านกระบวนการมีส่วนร่วม (Participatory Approach) กับสถานประกอบการและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่ขั้นการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน (Market-Driven Needs Assessment) ไปจนถึงการร่วมออกแบบและพัฒนาสมรรถนะอาชีพ (Co-Designing) ส่งผลให้หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ทันสมัย และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี (Disruptive Technology)

3. ระบบวงจรคุณภาพที่เข้มแข็งเพื่อความยั่งยืนของหลักสูตร (Robust Quality Assurance via PDCA Cycle) สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการวิชาการที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ ผ่านกลไกการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นระบบ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) ปรับเปลี่ยนจากการเรียนรู้แบบดั้งเดิมไปสู่ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง และการสร้างสรรค์นวัตกรรม (Performance-Based Learning & Innovation)

4. ผลกระทบเชิงบวกต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม (Socio-Economic Value Creation) การพัฒนาหลักสูตรเชิงรุกส่งผลสัมฤทธิ์โดยตรงต่อผู้เรียนและภาพลักษณ์องค์กรใน 3 มิติหลัก:

ด้านผู้เรียน: มีทักษะวิชาชีพตรงตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (Employability Skills) ส่งผลให้อัตราการมีงานทำ (Employment Rate) สูงขึ้น

ด้านสถานประกอบการ: ลดภาระและต้นทุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Reduction of On-the-Job Training Costs)

ด้านสังคม: สร้างความเชื่อมั่น (Public Trust) ให้แก่ผู้ปกครองและชุมชนในฐานะสถาบันแกนนำที่ผลิตกำลังคนสมรรถนะสูงของภูมิภาค

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. การยกระดับสู่ความครอบคลุมเชิงโครงสร้างและการเปลี่ยนผ่านหลักสูตรเต็มรูปแบบ (Achieving Institutional Inclusivity and Full-Scale Curriculum Transformation)

ประเด็นวิเคราะห์: สถานศึกษายังมีช่องว่างเชิงระบบอีกร้อยละ 9.09 ในระดับสาขาวิชา (1 สาขาวิชาจากทั้งหมด 11 สาขาวิชา) และร้อยละ 4.76 ในระดับบุคลากรครู ที่ยังไม่เข้าสู่กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

แนวทางเชิงวิชาการ: จำเป็นต้องมีกรอบขับเคลื่อนมาตรการเชิงรุก (Proactive Strategy) เพื่อขยายผลและเร่งรัดการเปลี่ยนผ่านหลักสูตร (Curriculum Transition) ในกลุ่มสาขาวิชาและบุคลากรส่วนที่เหลือ โดยใช้วิธีการถอดบทเรียนความสำเร็จ (Best Practice Replication) เพื่อขยายผลให้บรรลุเป้าหมายการบูรณาการหลักสูตรเต็มรูปแบบของสถานศึกษา (Total Institutional Integration)

2. การสร้างความเข้มแข็งของระบบกลไกการติดตามหลังการนำหลักสูตรไปใช้ (Strengthening Post-Implementation Evaluation and Curriculum Responsiveness)

ประเด็นวิเคราะห์: กระบวนการในขั้นการปรับปรุงและพัฒนา (Act) ยังขาดมิติของการประเมินผลกระทบเชิงลึก (Impact Assessment) ที่สะท้อนจากสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียนในสถานประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม

แนวทางเชิงวิชาการ: ควรพัฒนาระบบสะท้อนกลับรอบทิศทาง (360-Degree Feedback Mechanism) และการประเมินความพึงพอใจจากผู้ใช้งาน (Employer Feedback Systems) ที่มีความถี่และต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลย้อนกลับ (Empirical Data) มาปรับปรุงเนื้อหาวิชาเดิมและรายวิชาเพิ่มเติมให้มีความยืดหยุ่นและตอบสนอง (Responsive) ต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่อุบัติใหม่ (Emerging Technologies) ได้อย่างทันทั่วถึง

3. การพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรครูสู่การเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมการประเมินตามสภาพจริง (Upskilling Faculty Competency in Performance-Based and Authentic Assessment)

ประเด็นวิเคราะห์: การปรับปรุงรายวิชาเดิมและการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมของครูผู้สอนจำนวน 20 คน จำเป็นต้องได้รับการยกระดับจากการปรับเปลี่ยนโครงสร้างหลักสูตร (Structural Change) ไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้และวิธีการวัดผลเชิงลึก (Pedagogical and Assessment Shift)

แนวทางเชิงวิชาการ: ควรส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง (Continuous Professional Development: CPD) มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้และทักษะในการออกแบบ การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่อิงสมรรถนะ (Authentic and Performance-Based Assessment) รวมถึงการส่งเสริมบทบาทครูจากผู้สอน (Instructor) สู่การเป็นผู้เอื้ออำนวยการเรียนรู้ (Learning Facilitator) และผู้สร้างสรรค่นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Education: OBE)

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อบรรลุความครอบคลุมเชิงโครงสร้างระบบหลักสูตร (Institutional Standardization & Full-Scale Transition) ข้อเสนอแนะ: สถานศึกษาควรจัดทำแผนขับเคลื่อนเร่งรัด (Acceleration Plan) เพื่อปิดช่องว่างการดำเนินงานในส่วนที่เหลือ (ร้อยละ 9.09 ในระดับสาขาวิชา และร้อยละ 4.76 ในระดับบุคลากรครู) เพื่อมุ่งสู่การเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเต็มรูปแบบ (Total Competency-Based Institution)

แนวทางการขับเคลื่อน: ใช้กลไกการจับคู่พัฒนาและการสร้างระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) โดยนำหัวหน้าแผนกวิชาและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มต้นแบบความสำเร็จ (Best Practices) มาถ่ายทอดองค์ความรู้และกระบวนการทำงาน เพื่อให้ทุกสาขาวิชาในสถานศึกษามีมาตรฐานการบริหารจัดการหลักสูตรและรายวิชาที่เป็นเอกภาพสอดคล้องกันทั้งระบบ

2. การพัฒนาระบบกลไกการสะท้อนกลับเพื่อความยืดหยุ่นและเท่าทันของหลักสูตร (Dynamic Curriculum Responsiveness & 360-Degree Feedback Integration)

ข้อเสนอแนะ: ควรสถาปนาระบบฐานข้อมูลและการประเมินผลกระทบหลักสูตรในระยะยาว (Longitudinal Impact Assessment) ที่สามารถเชื่อมโยงและรับฟังเสียงสะท้อนจากภาคส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ

แนวทางการขับเคลื่อน: ยกระดับขั้นตอนการติดตามและประเมินผล (Check) จากเดิมที่เน้นการนิเทศภายในสถานศึกษา ไปสู่การประเมินภายนอกโดยผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิต (Employer Feedback System) เพื่อนำข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับสมรรถนะในการทำงานจริงของผู้สำเร็จการศึกษา ย้อนกลับมาปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาและกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม (Micro-credentials หรือกลุ่มวิชาเทคโนโลยีอุบัติใหม่) ให้มีความยืดหยุ่น (Curriculum Agility) และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจอย่างแท้จริง

3. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลอิงสมรรถนะตามสภาพจริง (Pedagogical Shift & Authentic Performance-Based Assessment)

ข้อเสนอแนะ: ควรมุ่งเน้นการพัฒนาเชิงคุณภาพในระดับห้องเรียนและโรงฝึกปฏิบัติ โดยยกระดับจากความสำเร็จในการปรับปรุงเล่มหลักสูตร (Structural Reform) ไปสู่การเปลี่ยนผ่านพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้และการวัดผลของครูผู้สอน (Instructional and Assessment Transformation)

แนวทางการขับเคลื่อน: ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง (Continuous Professional Development: CPD) ในด้านการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Education: OBE) และเทคนิค การประเมินตามสภาพจริงที่อิงสมรรถนะวิชาชีพ (Authentic Assessment) ลดสัดส่วนการสอบวัดความรู้เชิงทฤษฎีแบบดั้งเดิม และมุ่งเน้นการประเมินทักษะการปฏิบัติขั้นสูง (Advanced Hand-on Skills) และสมรรถนะในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงในสถานประกอบการ

4. การขยายความร่วมมือสู่การร่วมสร้างสรรค์คุณค่าเชิงลึกร่วมกับภาคอุตสาหกรรม (Co-Creation & Deep Tech Integration)

ข้อเสนอแนะ: ควรพัฒนาความร่วมมือกับภาคเอกชนจากรูปแบบภาคีเครือข่ายทั่วไป (Partnership) ไปสู่ระดับ การร่วมสร้างสรรค์และแบ่งปันทรัพยากรเชิงลึก (Deep Co-Creation and Resource Sharing)

แนวทางการขับเคลื่อน: ร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำในการร่วมพัฒนาศูนย์ทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ การพัฒนาชุดฝึกอบรม/สื่อการเรียนรู้ร่วมกัน (Co-developed Learning Media) รวมถึงการจัดโปรแกรมเพิ่มทักษะครูในสถานประกอบการ (Teacher Internship) เพื่อรับถ่ายทอดเทคโนโลยีขั้นสูงมาบรรจุไว้ในรายวิชาปรับปรุงและรายวิชาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนานักวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลา 2 ปี
2. อัตราการเข้าสู่กำลังแรงงาน (Employability Rate) ของผู้สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี และอัตราการสร้างรายได้ระหว่างเรียนมีสถิติเติบโตขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด 2 ปี
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศในงานอาชีพที่เกี่ยวข้องและก้าวหน้าขึ้นอย่างเด่นชัดในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา
4. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะโดยรวมของผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าดัชนีชี้วัดที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นเวลา 2 ปีติดต่อกัน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ความสำเร็จเชิงปริมาณและอัตราความสำเร็จ (High Penetration & Success Rate)

สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนบุคลากรครูให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในอัตราส่วนที่สูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยกลุ่มภารกิจหลักด้านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การนำแผนไปใช้ เทคนิคการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีอัตราความสำเร็จสูงถึง ร้อยละ 95.24 (ครู 20 คนจากทั้งหมด 21 คน) และในด้านการพัฒนานักวิชาชีพ (PLC) อยู่ที่ร้อยละ 90.48 ซึ่งสะท้อนถึงการมี "วัฒนธรรมคุณภาพองค์กร (Quality Culture)" ที่เข้มแข็งและเป็นเนื้อเดียวกัน ไม่ใช่เพียงความสำเร็จเฉพาะบุคคล

2. การจัดการเรียนรู้เชิงรุกฐานสมรรถนะและการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (Active Learning & Digitalization)

การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบ Demand-driven: ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อถอดบทเรียนเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ทันสมัย และมุ่งเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Project-Based Learning)

การยกระดับสู่ Smart College: มีการสร้างคลังสื่อดิจิทัล (Digital Content Bank) และการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่รวมถึงเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามาขับเคลื่อนการเรียนการสอน ซึ่งเป็นกรบมเพาะทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) อันเป็นสมรรถนะหลัก (Essential Skills) ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน

3. การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือและการพัฒนาทักษะวิชาชีพในบริบทจริง (Work-Based Learning)

ในมิติของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สถานศึกษาสามารถผลักดันให้เกิดการจัดการเรียนการสอนในสถานประกอบการจริงได้สูงถึง ร้อยละ 90.91 ของสาขาวิชาทั้งหมด (10 จาก 11 สาขาวิชา) ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้สำคัญของระบบ Work-Based Learning (WBL) และความเข้มแข็งของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนางานทั้งทักษะวิชาชีพเฉพาะทาง (Hard Skills) และทักษะทางสังคม/การทำงาน (Soft Skills / Job-Ready Skills) ที่ตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรมโดยตรง

4. การบริหารจัดการชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Differentiated Instruction & Holistic Care)

ครูผู้สอนเน้นการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกผ่านระบบสารสนเทศและการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล (Data-Driven Classroom Management) ทำให้เกิดการช่วยเหลือและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพที่แตกต่างกัน ควบคู่ไปกับการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นการพัฒนาผู้เรียนในองค์รวม (Holistic Development)

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. การบริหารจัดการช่องว่างเชิงระบบเพื่อบรรลุป้าหมายความครอบคลุมร้อยละ (Closing the Institutional Gap)

ข้อค้นพบ: ในทุกภารกิจหลักด้านการจัดการเรียนรู้ (ภารกิจ 2.2.1, 2.2.2, 2.2.4, 2.2.5, 2.2.7) ยังคงมีบุคลากรครูอีกร้อยละ 4.76 (คิดเป็นครูจำนวน 1 คน) และด้านการพัฒนานักวิชาชีพ (ภารกิจ 2.2.6) มีครูอีกร้อยละ 9.52 (คิดเป็นครูจำนวน 2 คน) ที่ยังไม่สามารถบรรลุตัวชี้วัดได้

จุดที่ควรพัฒนา: สถานศึกษาจำเป็นต้องดำเนินมาตรการ "ช่วยเหลือและกำกับติดตามเฉพาะบุคคล (Targeted Intervention)" เพื่อหาสาเหตุเชิงลึก (Root Cause) ของบุคลากรกลุ่มดังกล่าว และทำการพัฒนาแบบเร่งด่วน เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายและการประกันคุณภาพภายในบรรลุผลสำเร็จเต็มส่วนร้อยละ 100 (Total Quality Management)

2. การยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา (Universal Work-Based Learning Integration)

ข้อค้นพบ: ภารกิจที่ 2.2.3 ด้านการส่งเสริมการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ มีสาขาวิชาที่ดำเนินการได้ร้อยละ 90.91 (10 จาก 11 สาขาวิชา) ซึ่งยังคงมีอีก 1 สาขาวิชาที่ผู้เรียนยังไม่ได้รับการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ

จุดที่ควรพัฒนา: สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาความร่วมมือกับภาคเอกชน (Joint Consortium) เพื่อขยายพื้นที่การฝึกงานให้ครอบคลุมครบทุกสาขาวิชา

(100% Comprehensive WBL) โดยเฉพาะการแก้ข้อจำกัดของสาขาวิชาที่ยังขาดสถานประกอบการรองรับ เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำด้านโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในบริบทจริงของผู้เรียน

3. การขับเคลื่อนนวัตกรรมการสอนและสื่อดิจิทัลสู่คลังปัญญาและการเผยแพร่เชิงพาณิชย์หรือสาธารณะ (Upscaling Digital Innovation & Open Educational Resources)

ข้อค้นพบ: ผลกระทบในหลายภารกิจจะบูรณาการสร้างนวัตกรรมการสอน สื่อดิจิทัล คลังสื่อการเรียนรู้ (Digital Content Bank) และกระบวนการ PLC แต่ข้อมูลยังจำกัดอยู่เพียงการใช้ประโยชน์ภายในองค์กร (Internal Utilization)

จุดที่ควรพัฒนา: ควรยกระดับจาก "การสร้างคลังสื่อ" ไปสู่ "การบริหารจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ (Knowledge Management: KM)" โดยการทดสอบประสิทธิภาพของนวัตกรรม (Efficiency Infrastructure) และส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) เพื่อพัฒนาไปสู่แนวปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practices) ที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือสากล รวมถึงการเปิดรับสิทธิประโยชน์ทางวิชาการ (Intellectual Property)

4. การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงให้เป็นดิจิทัลเต็มรูปแบบ (Digitalization of Authentic Assessment)

ข้อค้นพบ: ภารกิจที่ 2.2.1 มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และภารกิจ 2.2.7 มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แต่อาจยังขาดความเชื่อมโยงที่แนบแน่นในการผสานเทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการประเมินผล

จุดที่ควรพัฒนา: สถานศึกษาควรเปลี่ยนผ่าน (Transform) ระบบการประเมินผลไปสู่ "การประเมินผลการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Assessment Platform)" ที่สามารถวิเคราะห์พฤติกรรมและความก้าวหน้าของผู้เรียนได้แบบเรียลไทม์ (Real-time Learning Analytics) เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างทันที่ (Formative Feedback Loop)

5. การสร้างความยั่งยืนในการพัฒนาวิชาชีพครูและการประเมินผลกระทบเชิงประจักษ์ (Sustainability of CPD & Impact Evaluation)

ข้อค้นพบ: ในภารกิจ 2.2.6 และภารกิจอื่น ๆ ระบุผลกระทบในลักษณะ "ความคาดหวังหรือแนวโน้มที่จะเกิดขึ้น" (เช่น ส่งผลทางอ้อมให้ผู้เรียนมีทักษะ... / มีแนวโน้มคงที่หรือเพิ่มขึ้น) มากกว่าการระบุตัวเลขหรือดัชนีชี้วัดเชิงประจักษ์

จุดที่ควรพัฒนา: สถานศึกษาควรจัดตั้งระบบ "การประเมินผลกระทบระยะยาว (Longitudinal Impact Evaluation)" เพื่อติดตามว่าเมื่อครูพัฒนาตนเองหรือใช้เทคนิคที่หลากหลายแล้ว ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (Learning Outcomes) อัตราการคงอยู่ การสำเร็จการศึกษาตามเวลา และอัตราการได้งานทำ (Employability Rate) ย้อนหลัง 3-5 ปีอย่างไร เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Empirical Evidence) ในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ต่อไป

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. การดำเนินกลยุทธ์รุกคืบเฉพาะบุคคลเพื่อขจัดช่องว่างเชิงระบบ (Targeted Intervention Strategy for Total Quality Management)

ข้อเสนอแนะ: สถานศึกษาควรจัดตั้งระบบ "พี่เลี้ยงทางวิชาการ (Academic Mentoring Program)" หรือใช้กระบวนการนิเทศภายในเชิงรุกแบบคู่พัฒนา (Peer Coaching) เพื่อมุ่งเป้าไปที่กลุ่มบุคลากรครู (ร้อยละ 4.76 – 9.52) และสาขาวิชา (ร้อยละ 9.09) ที่ยังไม่บรรลุตัวชี้วัด โดยทำการวิเคราะห์หาสาเหตุเชิงลึกและอุปสรรครายบุคคล (Barrier Analysis)

เป้าหมาย: เพื่อยกระดับอัตราความครอบคลุมของการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์เต็มส่วนร้อยละ 100 (Zero-gap Policy) สู่การสร้างวัฒนธรรมคุณภาพทั่วทั้งองค์กร

2. การยกระดับห่วงโซ่มูลค่าอาชีวศึกษาผ่านการบูรณาการระบบทวิภาคีเต็มรูปแบบ (Elevating Work-Based Learning Value Chain)

ข้อเสนอแนะ: ควรกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนในการพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการในลักษณะ "ภาคีร่วมทุนทางปัญญา (Academic-Industrial Consortium)" สำหรับสาขาวิชาที่ยังไม่ได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในบริบทจริง โดยใช้กลไกการสลับหมุนเวียนหรือการบูรณาการโครงการร่วมกับภาคอุตสาหกรรม (Cooperative and Work-Integrated Education: CWIE)

เป้าหมาย: เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนในทุกสาขาวิชามีโอกาสเข้าถึงการพัฒนาสมรรถนะขั้นสูง (Advanced Vocational Skills) ในสภาพแวดล้อมการทำงานจริงอย่างเท่าเทียม

3. การขับเคลื่อนการวิจัยสถาบันและการแปรนวัตกรรมการสอนสู่ทรัพย์สินทางปัญญา (Institutional Research and Intellectual Property Transformation)

ข้อเสนอแนะ: ปรับเปลี่ยนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการสร้างคลังสื่อดิจิทัล (Digital Content Bank) จากเดิมที่เป็นเพียงการใช้งานภายใน (Internal Consumption) ให้ยกระดับสู่การทำ "การวิจัยในชั้นเรียนเชิงทดลอง (Experimental Classroom Action Research)" เพื่อรับรองประสิทธิภาพการเรียนรู้ (Learning Efficiency) และทำการถอดบทเรียนองค์ความรู้ (Knowledge Codification) เผยแพร่สู่สาธารณะ

เป้าหมาย: เพื่อสร้างมาตรฐานแนวปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practices) ที่สามารถนำไปอ้างอิงเชิงวิชาการ ยื่นขอรับสิทธิบัตร/ลิขสิทธิ์นวัตกรรมการสอน และใช้เป็นผลงานเชิงประจักษ์ในการเลื่อนวิทยฐานะของครูผู้สอน

4. การปฏิรูประบบการประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์และวิทยาศาสตร์ข้อมูล (Revolutionizing Digital & Learning Analytics Assessment)

ข้อเสนอแนะ: ควรพัฒนาและประยุกต์ใช้แพลตฟอร์มการประเมินผลการเรียนรู้ระบบดิจิทัลที่บูรณาการเทคโนโลยี "การวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ (Learning Analytics)" เพื่อเปลี่ยนจากการประเมินผลตามสภาพจริงแบบดั้งเดิม ไปสู่การติดตามพัฒนาการและสมรรถนะของผู้เรียนได้แบบเรียลไทม์ (Real-time Competency Tracking)

เป้าหมาย: เพื่อให้ครูผู้สอนมีฐานข้อมูลสารสนเทศที่แม่นยำสูง (Data-Driven Insights) ในการให้ผลสะท้อนกลับเชิงพัฒนา (Formative Feedback) แก่ผู้

เรียนรายบุคคลได้อย่างทันทั่วทั้งและมีประสิทธิภาพ

5. การสถาปนาระบบประเมินผลกระทบระยะยาวเพื่อความยั่งยืนของหลักสูตร (Institutionalizing Longitudinal Impact Evaluation)
ข้อเสนอแนะ: สถานศึกษาควรเปลี่ยนผ่านจากการประเมินผลลัพธ์ระยะสั้น (Outputs/Outcomes) ไปสู่การจัดทำ "ระบบติดตามและประเมินผลกระทบเชิงประจักษ์ระยะยาว (Longitudinal Impact Assessment System)" โดยจัดเก็บข้อมูลแบบต่อเนื่องเป็นเวลา 3-5 ปี (เช่น Tracking Data ของผู้สำเร็จการศึกษา) ในมิติของอัตราการเข้าสู่ตำแหน่งงาน (Employability Rate) ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อสมรรถนะของผู้เรียน และการเติบโตในสายอาชีพ

เป้าหมาย: เพื่อนำข้อมูลย้อนกลับ (Feedback Loop) มาใช้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ (Empirical Evidence) ในการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและการพยากรณ์ความต้องการกำลังคนในอนาคต

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง 2 ปี โดยได้รับรางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะในระดับชาติ 5 ดาว 2 ปีซ้อน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีจุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยสามารถแปลงนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่แผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ การพัฒนาผู้เรียน และการบริการสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการบริหารจัดการเชิงบูรณาการที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์อาชีวศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (Result-Based Management) โดยกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และกระบวนการติดตามประเมินผลอย่างชัดเจน ส่งผลให้สามารถดำเนินงานตามนโยบายที่ได้รับมอบหมายสำเร็จครบทั้ง 7 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 สะท้อนถึงศักยภาพในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีความโดดเด่นในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ผ่านการจัดการเรียนรู้ระบบทวิภาคี การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การส่งเสริมผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และโครงการอาชีวอาสาพัฒนาชุมชน ซึ่งช่วยยกระดับสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21

อีกทั้ง สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการพัฒนานวัตกรรมและโอกาสทางการศึกษา ผ่านโครงการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) และกิจกรรม NIA ที่มุ่งสร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมแนวคิดผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาชีพ ทักษะชีวิต และศักยภาพในการประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การพัฒนากระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเชิงลึก (Formative Evaluation & Data Analytics): ควรยกระดับจากการบันทึกหลังการสอน และรายงานผลความสำเร็จเชิงโครงการแบบปกติ ไปสู่การสร้างระบบฐานข้อมูลดิจิทัลเพื่อการติดตามผลการเรียนรู้และการสะท้อนคิด (Reflection) ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาใชวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การยกระดับนวัตกรรมสู่การพาณิชย์และการจดสิทธิบัตร (Scaling Innovation & Intellectual Property): จากกิจกรรมเชิงนวัตกรรมและผู้ประกอบการ (NIA และศูนย์บ่มเพาะฯ) ควรเพิ่มกระบวนการส่งเสริมการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา การจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร ผลงานของนักเรียนนักศึกษา และพัฒนาช่องทางทางการตลาดไปสู่ระดับที่สามารถแข่งขันในเชิงพาณิชย์ได้อย่างยั่งยืน มากกว่าการสร้างรายได้ระหว่างเรียนในวงจำกัด

การขับเคลื่อนความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อมให้เป็นรูปธรรมเชิงประจักษ์ (Environmental Sustainability & Green Vocational): ในส่วนของผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม ปัจจุบันยังเป็นเพียงแนวคิดเชิงนโยบาย (การลดใช้ทรัพยากร) สถานศึกษาควรกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจน เช่น การพัฒนา "อาชีวศึกษาสีเขียว" (Green TVET) การจัดการขยะและพลังงานในวิทยาลัยฯ หรือการสอดแทรกแนวคิด BCG Economy (เศรษฐกิจชีวภาพ-หมุนเวียน-สีเขียว) เข้าไปในโครงการและกิจกรรมอาสาเพื่อสร้างผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในชุมชนอย่างชัดเจนขึ้น

การขยายผลเครือข่ายความร่วมมือสู่ระดับสากล (Internationalization & Networking): ควรต่อยอดความสำเร็จจากความร่วมมือระดับท้องถิ่นและในจังหวัด ไปสู่การสร้างพันธมิตรกับองค์กรระดับชาติหรือนานาชาติ เพื่อส่งเสริมการถ่ายทอดเทคโนโลยีขั้นสูงในระบบทวิภาคีและการยกระดับมาตรฐานฝีมือแรงงานให้เทียบเท่ามาตรฐานสากล

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์และผลกระทบ (Impact) ในมิติต่าง ๆ ของสถานศึกษา สามารถนำมาสังเคราะห์เป็น "ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ" ด้วยภาษาทางวิชาการ เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้ขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ในระยะต่อไป หรือใช้เป็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรายงานประกันคุณภาพ (SAR) ได้ดังนี้ครับ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
(Strategic Recommendations for Policy Implementation)

เพื่อยกระดับจากการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายพื้นฐาน (Compliance) ไปสู่การเป็น สถานศึกษาด้านแบบเชิงนวัตกรรมที่มีความยั่งยืน (Innovative & Sustainable TVET Institution) สถานศึกษาควรขับเคลื่อนข้อเสนอแนะใน 4 มิติหลัก ดังนี้:

1. มิติด้านนโยบายและการบริหารจัดการ (Policy & Management Dimension)

การพัฒนากระบวนการจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Analytics) เพื่อการตัดสินใจ: ควรเปลี่ยนผ่านจากการรายงานผลเชิงปริมาณ (เช่น จำนวนโครงการร้อยละ 100) ไปสู่การสร้างระบบ Dashboard ติดตามความก้าวหน้าและการประเมินผลกระทบ (Impact Assessment) แบบเรียลไทม์ เพื่อให้ผู้บริหารใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ (Data-Driven Decision Making) ได้อย่างแม่นยำ

การสอดแทรกแนวคิด BCG Economy และ Green TVET อย่างเป็นรูปธรรม: ต่อยอดผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม โดยการจัดทำข้อกำหนดหรือเกณฑ์มาตรฐาน "วิทยาลัยสีเขียว" (Green College) และบูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว (BCG) เข้าสู่ทุกแผนงาน เพื่อให้การประหยัดพลังงานและการใช้เทคโนโลยีลดการใช้ทรัพยากรมีตัวชี้วัด (KPIs) เชิงประจักษ์

2. มิติด้านวิชาการและสมรรถนะวิชาชีพ (Academic & Competency Dimension)

การขับเคลื่อนระบบทวิภาคีคุณภาพสูง (High-Quality Dual System) และมาตรฐานสากล: ควรยกระดับความร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ จากการฝึกทักษะวิชาชีพทั่วไป ไปสู่การร่วมกันพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่รองรับเทคโนโลยีขั้นสูง (High Technology) และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานกำลังคนของอุตสาหกรรมเป้าหมาย (S-Curve)

การใช้กระบวนการวิจัยและนวัตกรรมยกระดับบัณฑิตหลังการสอบ: ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำข้อมูลจาก "บันทึกหลังการสอน" มาทำการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ แทนที่จะเป็นเพียงการบันทึกเอกสารตามระเบียบ เพื่อส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างแท้จริง

3. มิติด้านเศรษฐกิจและการเป็นผู้ประกอบการ (Economic & Entrepreneurship Dimension)

การบ่มเพาะเชิงลึกสู่การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาและการพาณิชย์: ควรต่อยอดกิจกรรมศูนย์บ่มเพาะฯ และโครงการ NIA โดยการจัดตั้งคลินิกเทคโนโลยี หรือศูนย์ให้คำปรึกษาด้านทรัพย์สินทางปัญญา เพื่อผลักดันผลงาน/โครงการนวัตกรรมของผู้เรียนไปสู่การจดสิทธิบัตรหรือนวัตกรรม และสร้างระบบพี่เลี้ยง (Mentorship) ร่วมกับภาคเอกชนเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้สามารถแข่งขันและจัดจำหน่ายได้ในเชิงพาณิชย์ในวงกว้าง

การสร้างความยั่งยืนให้กับทุนนวัตกรรมสายอาชีพ (กสศ.): ควรมุ่งเน้นการสร้างกลไกการติดตาม (Tracking System) และการแนะแนวอาชีพเชิงรุกสำหรับนักศึกษาทุน เพื่อรับประกันว่าผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์จะสามารถสำเร็จการศึกษาและเข้าสู่การมีงานทำในภาคอุตสาหกรรมที่มีรายได้สูง (High-paying jobs) เป็นการขจัดความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน

4. มิติด้านสังคมและเครือข่ายความร่วมมือ (Social & Networking Dimension)

ยกระดับโครงการอาชีวอาสาสู่ "นวัตกรรมเพื่อสังคม" (Social Innovation): ปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมอาชีวอาสาพัฒนาชุมชนจากการบริการซ่อมแซมหรือช่วยเหลือชั่วคราว (Service Mind) ไปสู่การทำกระบวนการพัฒนาร่วมกับชุมชน (Co-creation) โดยนำองค์ความรู้และนวัตกรรมที่นักศึกษาคิดค้นขึ้นไปแก้ปัญหาเรื้อรังของท้องถิ่น เช่น การจัดการระบบน้ำการเกษตร หรือระบบพลังงานชุมชน เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและทุนทางสังคมที่ยั่งยืน

การสร้างพันธมิตรเชิงยุทธศาสตร์ระดับนานาชาติ: ขยายเครือข่ายความร่วมมือจากระดับจังหวัดและภูมิภาค สู่การทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันการศึกษาหรือองค์กรต่างประเทศ เพื่อสร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนผู้เรียน ครูผู้สอน และองค์ความรู้ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตักพิณขยการและเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
2	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
4	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ทั้งการระดมทรัพยากร การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้บูรณาการการจัดการศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผสมผสาน 4 ภาคส่วน (Quadruple Helix): เปลี่ยนการทำงานแบบแยกส่วน มาเป็นการดึงจุดแข็งของ รัฐ เอกชน วิชาการ และชุมชน มารวมกันเพื่อขับเคลื่อนอย่างทรงพลังสร้างระบบนิเวศและเครือข่าย: ร่วมกันสร้างพื้นที่ แพลตฟอร์ม หรือฐานข้อมูลกลางที่ทุกคนเข้าถึงได้ เพื่อลดความซ้ำซ้อนและกระจายโอกาสอย่างเท่าเทียม

แลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบสองทาง: ไม่ใช่การสอนจากบนลงล่าง แต่เปิดพื้นที่ให้คนต่างวัยและต่างกลุ่มบริบท (เช่น คนรุ่นใหม่-คนรุ่นเก่า, ผู้เชี่ยวชาญ-ชาวบ้าน) ได้แลกเปลี่ยนองค์ความรู้และภูมิปัญญาร่วมกัน

ตอบโจทย์ทักษะแห่งอนาคตอย่างรวดเร็ว: เน้นความร่วมมือที่ยืดหยุ่น ยึดโยงกับสถานการณ์จริง เพื่อร่วมกันออกแบบหลักสูตรระยะสั้น (Upskill/Reskill) ให้คนในสังคมปรับตัวเท่าทันโลกและการประกอบอาชีพ

สร้างความยั่งยืนจากฐานราก: เน้นให้ชุมชนเป็นศูนย์กลางและร่วมเป็นเจ้าของ เพื่อให้กลไกการเรียนรู้สามารถดำเนินต่อไปได้ด้วยตัวเองในระยะยาว

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ควรเพิ่มช่องทางการนำนวัตกรรมที่ผลิตแล้วไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้มากที่สุดรวมถึงการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้องค์กรหน่วยงานได้ทราบอย่างทั่วถึง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ระดับนโยบาย (Policy): ออกมาตรการจูงใจ ปลอดภัยกฎระเบียบ และเชื่อมโยงฐานข้อมูล/ระบบ Credit Bank ร่วมกัน

ระดับพื้นที่/โครงสร้าง (Infrastructure): พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ควบคู่กับการสร้าง Co-learning Space ในชุมชน

ระดับกระบวนการ (Process): เน้นหลักสูตรระยะสั้นตอบโจทย์อาชีพ และสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันแบบมีส่วนร่วมของคนทุกวัย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2568 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 87 ผลงาน

1.1.2 ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 23 คน
ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2567 ร้อยละของนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน เท่ากับร้อยละ 80 จากจำนวนชิ้นงานทั้งหมด
ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 ร้อยละของนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน เท่ากับร้อยละ 61.04 จากจำนวนชิ้นงานทั้งหมด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

งานสร้างสรรค์และบูรณาการเครือข่ายวิชาชีพ (Creative & Partnership Work)

นวัตกรรมหลักสู่ระยะสั้นร่วมกับภาคอุตสาหกรรม: การสร้างสรรค์และจัดทำโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มทักษะเฉพาะทาง (เช่น โครงการความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับรถแทรกเตอร์เพื่อการเกษตร) ร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน เพื่อสร้างสมรรถนะวิชาชีพใหม่ที่ตอบโจทย์บริบทเชิงพื้นที่และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

ความร่วมมือในการพัฒนาทุนมนุษย์ (MOU): การริเริ่มและขับเคลื่อนความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับภาครัฐและเอกชนในระดับจังหวัด เพื่อยกระดับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการมีงานทำของนักศึกษาอาชีวศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

การยกระดับนวัตกรรมสู่งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ระดับชาติ (Scaling Up & Recognition)

การต่อยอดนวัตกรรมสู่ขั้นเรียนและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่: แม้จะมีการพัฒนาระบบคลาวด์และโปรแกรมประยุกต์ (เช่น Google Workspace) มาใช้บริหารคลังข้อมูลประกันคุณภาพแล้ว จุดที่ควรพัฒนาคือการผลักดันให้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้นี้เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ หรือสร้างเครือข่ายแบ่งปัน (Best Practice) ให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ ในระดับจังหวัดและระดับภาค

การแปลงนวัตกรรมการสอนเป็นงานวิจัยในชั้นเรียน (R2R): ควรมีการรวบรวมข้อมูลและถอดบทเรียนจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คลังโจทย์ปลายเปิด และแผนการสอนแนวคิด OBE ในรายวิชาบัญชีชั้นสูง เพื่อจัดทำเป็นรายงานวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) ที่เป็นระบบและพร้อมเผยแพร่ในวารสารวิชาการที่ได้รับการยอมรับ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

จากผลการประเมินตนเองด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย สามารถประมวลสรุปใจความสำคัญเป็นภาพรวมเชิงบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาในอนาคตได้อย่างเป็นระบบ

ในภาพรวมปัจจุบัน สถานศึกษาได้แสดงให้เห็นถึงจุดเด่นที่เข้มแข็งในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยการนำเทคโนโลยีระบบคลาวด์มาสร้างเป็นฐานข้อมูลรวบรวมและประสานงานข้อมูลการประกันคุณภาพภายใน (IQA) ช่วยให้การดำเนินงานและการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) มีความคล่องตัวและแม่นยำสูง ควบคู่ไปกับการออกแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะตามแนวคิด Outcome-Based Education (OBE) ในรายวิชาบัญชีชั้นสูง ซึ่งเปลี่ยนผ่านการผลิตจากการท่องจำสู่การคัดสรรคลังโจทย์ปลายเปิดเชิงอัตนัย เพื่อกระตุ้นทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาชีพเกี่ยวกับมาตรฐานการรายงานทางการเงิน นอกจากนี้ ยังมีบทบาทเด่นในการบริหารจัดการระบบช่วยเหลือนักเรียนทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงเพื่อสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษา และการสร้างสถาปัตยกรรมการออกแบบระบบบัญชีและการควบคุมภายในให้แก่องค์กรภายนอก ซึ่งถือเป็นงานสร้างสรรค์วิชาชีพที่มีการนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

อย่างไรก็ตาม เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษายังมีโอกาสนในการยกระดับผลงานเหล่านี้ในหลายมิติ โดยในด้านการจัดการเรียนและการบริหาร ควรมีการถอดบทเรียนและรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อแปลงจากนวัตกรรมในชั้นเรียนหรืองานประจำให้กลายเป็นงานวิจัยสถาบันและงานวิจัยในชั้นเรียน (R2R) ที่พร้อมตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ขณะเดียวกัน ควรส่งเสริมการปกป้องสิทธิในผลงานสร้างสรรค์ด้วยการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา ไม่ว่าจะเป็นลิขสิทธิ์ระบบฐานข้อมูล คลังคู่มือ หรืออนุสิทธิบัตรจากสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากการบูรณาการข้ามศาสตร์ เช่น การผสมผสานความรู้ด้านบัญชีและการจัดการร่วมกับแผนกวิชาช่างกลหรือเกษตรกรรม ในส่วนการสร้างผลกระทบต่อสังคม ควรเพิ่มกระบวนการวิจัยเชิงประเมินผลกระทบระยะยาว เพื่อวัดความคุ้มค่าและความยั่งยืนทั้งในแง่การพัฒนาระบบบัญชีชุมชนและการติดตามเส้นทางอาชีพของนักเรียนกลุ่มเปราะบาง

ดังนั้น ข้อเสนอแนะแนวทางเชิงรุกเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริง คือการสร้างระบบนิเวศวิจัย (Research Ecosystem) ภายในสถานศึกษา โดยการจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และกลไกพี่เลี้ยง (Mentoring System) จากบุคลากรที่มีประสบการณ์ เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้และสร้างแรงบันดาลใจในการผลิตผลงานวิจัยแก่อาจารย์รุ่นใหม่ พร้อมทั้งส่งเสริมทักษะการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อแสวงหาแหล่งทุนสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก ซึ่งการขับเคลื่อนตามแผนงานเชิงรุกเหล่านี้ ไม่เพียงแต่จะช่วยแก้จุดที่ควรพัฒนาได้อย่างตรงจุด แต่ยังเป็นการยกระดับนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับในระดับสากล และสามารถตอบโจทย์การพัฒนาทุนมนุษย์และเศรษฐกิจชุมชนได้อย่างยั่งยืน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตักพิณขยการและเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพิชญการและ เทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.11	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.11

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา






วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตึกพิชยการและเทคโนโลยี ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษากักตึกพิชยการและเทคโนโลยี ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้





1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตึกพิชยการและเทคโนโลยี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ





1.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตึกพิชยการและเทคโนโลยี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา




































จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษากักตึกพิชยการและเทคโนโลยี ดังนี้





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน






































ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none">  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษากักตักพิณขยการและเทคโนโลยี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 2 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากัน โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากัน โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากัน

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
3	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
2	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.11	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.11	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษากฎีพัฒนียการและเทคโนโลยี ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็น การประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษากฎี พัฒนียการและเทคโนโลยีให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยอาชีวศึกษากฎีพัฒนียการและเทคโนโลยี ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. กิจกรรมทดสอบมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี	1. ด้านภาษาอังกฤษ (English Proficiency) เป้าหมายการผ่านเกณฑ์: เพิ่มสัดส่วน นักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษา ภาษาอังกฤษ (เช่น CEFR ระดับ B1 ขึ้นไป, หรือ ชุดทดสอบของสถาบัน) ให้สูงขึ้นตามเป้าหมายของสถานศึกษาจากยอด ของจำนวน นักศึกษาทั้งหมดที่เข้าทดสอบ 2. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Digital Literacy) เป้าหมายการผ่านเกณฑ์: นักศึกษาที่สำเร็จ การศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบ มาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านเกณฑ์ มาตรฐานของวิทยาลัย
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. กิจกรรมทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน	ผู้เรียนในระดับ ปวช.3 ปวส.2 ทุกคนต้อง เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามแผนการ จัดการเรียนรู้	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ (Quantitative Goals) เพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่ หลักสูตรกำหนด (Graduation Rate): ยก ระดับสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี การศึกษาให้สูงขึ้น เมื่อเทียบกับแรกเข้า และ ลดอัตราการออกกลางคัน (Drop-out Rate) ให้เหลือน้อยที่สุด 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Qualitative Goals) บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ (Expected Learning Outcomes): มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะครบถ้วนตามที่ หลักสูตรกำหนด ทั้งในด้านความรู้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		(Knowledge) ทักษะปฏิบัติ (Skills) และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attributes) ผ่านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ	<p>1. เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์และการขยายผล (Strategic & Coverage Goals)บรรลุ ความครอบคลุม 100% ขยายเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อออกแบบและจัดการ ศึกษาร่วมกับสถานประกอบการให้ "ครบ ทุกสาขาวิชา" ที่เปิดสอนในสถานศึกษา โดยไม่มีสาขาวิชาใดถูกละเลย เพื่อให้มั่นใจ ว่าผู้เรียนทุกคนในทุกสายงานได้รับโอกาส ในการฝึกปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ</p> <p>2. เป้าหมายด้านคุณภาพหลักสูตรและการ เรียนการสอน (Curriculum & Pedagogical Goals)ความทันสมัยและตรง ตามต้องการปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ และผลลัพธ์การ เรียนรู้ (Learning Outcomes) ของทุก สาขาวิชาให้ยืดหยุ่น เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสะท้อน ความต้องการที่แท้จริงของตลาดแรงงาน ณ ปัจจุบัน</p> <p>3. เป้าหมายด้านผลลัพธ์ตัวผู้เรียนและการ จ้างงาน (Student Outcomes & Employability)ลดปัญหาทักษะไม่ตรงกับ งาน การันตีว่าผู้สำเร็จการศึกษาในทุก สาขาวิชา มีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงเป้า ไม่ ต้องเสียเวลาและงบประมาณซ้ำในการเข้า คอร์สฝึกอบรมใหม่เมื่อเข้าทำงาน (Ready-to-Work)</p>
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามแผนการ จัดการเรียนรู้	<p>1.การส่งเสริมการพัฒนาครู: มุ่งยกระดับ สมรรถนะ (Competency) ของครูผู้สอน ทั้งในด้านความรู้ทางวิชาการและทักษะ การวิชาชีพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อ ส่งต่อองค์ความรู้ที่ทันสมัยให้แก่ผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย: มุ่ง สร้างกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน กระตุ้นความสนใจ และส่งเสริมการมีส่วนร่วม (Active Learning) เพื่อดึงศักยภาพ สูงสุดของผู้เรียนออกมา</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>3.การบริหารจัดการชั้นเรียน: มุ่งสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Positive Learning Environment) มีการบริหารจัดการเวลา ทรัพยากร และพฤติกรรมผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อลดอุปสรรคและเพิ่มประสิทธิผลในการเรียนรู้</p> <p>4.การฝึกงานและความพึงพอใจของสถานประกอบการ: มุ่งผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะพึงประสงค์ที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน (Labor Market Alignment) โดยมีดัชนีชี้วัดความสำเร็จสูงสุดคือ "ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ" ที่มีต่อคุณภาพของนักศึกษาฝึกงาน</p>
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. กิจกรรมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม	<p>1. เป้าหมายเชิงปริมาณ (Quantitative Goals) ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผน และร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Qualitative Goals) สร้างวัฒนธรรมองค์กรแบบร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative Culture): พัฒนาระบบการทำงานที่เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทุกระดับร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมปรับปรุง (PDCA) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อการบริหารงานที่โปร่งใสและตรวจสอบได้</p> <p>2.1เพิ่มประสิทธิภาพในการตัดสินใจและการแก้ปัญหา: ใช้กระบวนการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่รอบด้าน นำไปสู่การตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริหารจัดการภายในที่ตอบโจทย์ความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงานอย่างแท้จริง</p> <p>2.2ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพภายใน (IQA): มุ่งเน้นให้ทุกฝ่ายร่วมกันขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จนเกิดผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดในรายงาน SAR และพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก</p> <p>2.3สร้างความเข้มแข็งของภาคีเครือข่าย:</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการ และชุมชนในการร่วมจัดหลักสูตร การฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ และการสนับสนุนทุน การศึกษา/ทรัพยากร เพื่อสร้างโอกาส ทางการศึกษาที่เท่าเทียมและตรงกับอัต ลักษณะของวิทยาลัย
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. กิจกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด	ยกระดับการจัดกิจกรรมให้เพิ่มขึ้นอย่าง เป็นรูปธรรมไม่น้อยกว่า 3 นโยบาย
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระบบทวิภาคี	จัดทำ MOU เพิ่มสถานประกอบการให้ ครอบคลุมทุกสาขาวิชา
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. กิจกรรมส่งเสริมการประกวดนวัตกรรมสิ่ง ประดิษฐ์และงานวิจัย	นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.3และปวส.2ทุกคน