

รายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 2	การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นพิจารณาที่	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ภารกิจที่	2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
เป้าหมาย	ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ครบ ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เท่ากับไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ผลสัมฤทธิ์

- ผลผลิต
1. จำนวนครูผู้สอน 33 คน
 2. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลลัพธ์

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกระบวนการ แผนการเรียนรู้ ได้แก่ การวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ การบูรณาการคุณธรรม จริย ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น

รูปแบบการเรียนรู้ (Learning Models) ดังนี้

- การเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Learning) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ด้วยตนเอง
- การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม แบ่งบทบาท หน้าที่ และเรียนรู้ร่วมกัน
- การเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning) บูรณาการหลายกลุ่มสาระ หรือ บูรณาการกับชีวิตจริง เช่น โครงการ หรือการแก้ปัญหาในท้องถิ่น
- การเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-Based Learning) ผู้เรียนสร้างชิ้นงานหรือ ผลลัพธ์จากการทำโครงงาน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าคำตอบ
- การเรียนรู้ผ่านปัญหา (Problem-Based Learning) ใช้ปัญหาเป็นฐานในการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนค้นคว้าและหาทางแก้ไข
- การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ผสมผสานการเรียนรู้ในห้องเรียน กับการเรียนออนไลน์
- การเรียนรู้แบบสะท้อนคิด (Reflective Learning) ผู้เรียนได้ทบทวน ประเมิน และสะท้อนแนวคิดหรือประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเอง

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ดังนี้

- กิจกรรมสร้างแรงจูงใจ (Motivational Activities) การเล่าเรื่อง กิจกรรมเกม สื่อวีดิทัศน์ หรือสถานการณ์จำลอง

- กิจกรรมฝึกทักษะ (Skill Development Activities) การฝึกปฏิบัติจริงในห้องปฏิบัติการ/เวิร์กช็อป/ภาคสนาม
- กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Collaborative Learning Activities) การอภิปรายกลุ่มระดมสมอง การอภิปรายแบบโต๊ะกลม
- กิจกรรมใช้เทคโนโลยี (Digital Learning Activities) ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล เช่น Google Classroom, Kahoot, Quizizz
- กิจกรรมคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา วิเคราะห์กรณีศึกษา การจำลองสถานการณ์ (Simulation)
- กิจกรรมบริการชุมชน/เรียนรู้นอกห้องเรียน การศึกษาดูงาน การลงพื้นที่บริการวิชาการแก่ชุมชน
- กิจกรรมสะท้อนการเรียนรู้ (Reflection) การเขียนบันทึก การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การประเมินตนเอง

การกำหนดสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียน เหมาะสม การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ผลกระทบ ครูมีการพัฒนาคุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนมีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนอาชีวศึกษา

วิธีดำเนินงาน

การวางแผน (P) สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการโดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 กำหนดเป็นกิจกรรมคือ กิจกรรมพัฒนาครูเพื่อพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินการตามแผน (D) สถานศึกษาได้มอบหมายให้ งานวิชาการ เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการตามภารกิจสถานศึกษาข้อ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การติดตามและประเมินผล (C) พบว่าสถานศึกษามีจำนวนครูผู้สอนจำนวน 33 คน โดยมีจำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เท่ากับ 33 คน มีผลการดำเนินงานตามภารกิจสถานศึกษาคือครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ครบ

- 1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjB, ActiveLearning,
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมืออุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เท่ากับ ร้อยละ 100

การปรับปรุงและพัฒนา (A) จากการติดตามและประเมินผลพบว่าสถานศึกษาควรต้องมีการพัฒนาในเรื่อง มีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้
ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ครบ ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเท่ากับร้อยละ 100.00

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

1. สรุปครูผู้สอนที่มีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. รายงานครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

<https://drive.google.com/drive/folders/1fvz1pu9sAG8QsZB4ycFSntqztm60e7Zg>