



งานวิจัยในชั้นเรียน

การใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบร่วมมือ
ในการแก้ปัญหาลักษณะสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน
ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2/1 สาขางานการบัญชี

ของ

นางสาวธันยรัตน์ กอสัมพันธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561



งานวิจัยในชั้นเรียน

การใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบร่วมมือ
ในการแก้ปัญหาลักษณะสมรรถนะการเรียนรู้ วิชาการบัญชีทางหุ้นส่วน
ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2/1 สาขางานการบัญชี

ของ
นางสาวธันยรัตน์ กอสัมพันธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตักพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เนื่องจากการช่วยเหลือ สนับสนุน โดยเฉพาะ คณะผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษากักตุนวิชาการและเทคโนโลยี และคณะครูอาจารย์ ที่ได้สนับสนุนในการทดลองใช้ เครื่องมือ ซึ่งผู้วิจัยมีความรู้สึกประทับใจและขอกราบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง

ขอขอบใจนักเรียนกลุ่มตัวอย่างระดับชั้นปวช.2/1 สาขางานการบัญชีทุกคนที่ได้ให้ ความร่วมมือ และอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยเป็นอย่างดี

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับกำลังใจจากคุณพ่อ คุณแม่ และทุก ๆ ท่านในครอบครัวจนทำให้งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ผู้วิจัยมีความรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างมาก

นางสาวธันยรัตน์ กอสัมพันธ์

สารบัญ

กิตติกรรมประกาศ	หน้า
บทคัดย่อ	
บทที่ 1 บทนำ	
ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	1
กรอบแนวคิดในการวิจัย	2
สมมติฐานของการวิจัย	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	2
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี	
แนวคิด/ทฤษฎี	3
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย	
ประชากร	7
กลุ่มตัวอย่าง	7
เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล	7
การรวบรวมข้อมูล	8
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	9
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	10
บทที่ 5 สรุปอภิปรายข้อเสนอแนะ	
สรุป	12
อภิปรายผล	12
ข้อเสนอแนะ	13
บรรณานุกรม	

ชื่อผลงานวิจัย	การใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบร่วมมือในการแก้ปัญหามลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีทางหุ้นส่วน ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2/1 สาขางานการบัญชี
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวอัมรินทร์ กอสมพันธ์
ตำแหน่ง	ครู
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี ศศ.บ. (บัญชี) สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยอาชีวศึกษามหิดลวิทยานุสรณ์และเทคโนโลยี เลขที่ 39 ซ.12 ถ.ประชาหารษา ต.ในเมือง อ.เมือง จ.กำแพงเพชร โทรศัพท์ 055-716459 มือถือ 064-5831945
ปีที่ทำการวิจัย	ปีการศึกษา 2561
ประเภทงานวิจัย	วิจัยในชั้นเรียน

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 2/1 สาขางานการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษามหิดลวิทยานุสรณ์และเทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ “แบบร่วมมือ” ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ นักเรียนระดับชั้น ปวช. 2/1 สาขางานการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษามหิดลวิทยานุสรณ์และเทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา แบบทดสอบก่อนเรียน (แบบปรนัย เลือกตอบ) จำนวน 10 ข้อ (10 คะแนน) แบบฝึกทักษะ /แบบทดสอบระหว่างเรียน (แบบแสดงวิธีทำ) จำนวน 1 ข้อ (10 คะแนน) แบบทดสอบ หลังเรียน (แบบแสดงวิธีทำ) จำนวน 1 ข้อ (10 คะแนน) การเก็บรวบรวมข้อมูล แจกจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และกิจกรรมปฏิบัติ รายวิชาการบัญชีทางหุ้นส่วน ให้กลุ่มประชากรได้รับทราบ ประเมินพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน (แบบปรนัย เลือกตอบ) จำนวน 10 ข้อ (10 คะแนน) แจกคะแนนวัดผลการทดสอบก่อนการเรียนของนักเรียน ผู้สอน อธิบายเนื้อหาใน หน่วยเรียนที่ 2 การบันทึกการเปิดบัญชี และการแบ่งผลกำไรขาดทุนของทางหุ้นส่วน ผู้สอนมอบหมายงานให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด (แบบแสดงวิธีทำ) จำนวน 1 ข้อ (10 คะแนน) โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (แบบแสดงวิธีทำ) ด้วยตนเอง จำนวน 1 ข้อ (10 คะแนน) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยร้อยละ (Percentage) เปรียบเทียบผลจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีทางหุ้นส่วน ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2/1 สาขางานการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษามหิดลวิทยานุสรณ์และเทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 25 คน พบว่าคะแนนการทดสอบก่อนเรียน เฉลี่ยร้อยละ 50.40 ระหว่างเรียนเฉลี่ยร้อยละ 80.40 และหลังเรียนเฉลี่ยร้อยละ 90.80 แสดงให้เห็นว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีผลคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนระหว่างเรียน และสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่กำหนดไว้

บทที่ 1

บทนำ

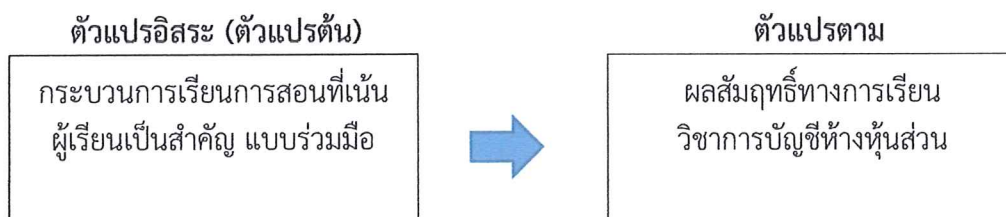
ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

การเรียนการสอนวิชาการบัญชีทางหุ่นส่วน ซึ่งเนื้อหาเกี่ยวกับการคำนวณและการใช้ความเข้าใจเป็นหลักในช่วงแรกได้จัดการเรียนการสอนแบบบรรยาย อธิบาย โดยอาจารย์ผู้สอนเป็นหลัก ส่งผลให้ การเรียนการสอนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่ตื่นตัว ไม่น่าสนใจ ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ไม่ค่อยดี ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เท่าที่ควร ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ไม่ดีเท่าที่ควร ผู้วิจัยจึงต้องมีการปรับกระบวนการในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ของผู้เรียน จะมีความแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล ความแตกต่างระหว่างบุคคลส่งผลให้ผู้เรียนมีวิธีการของตนเอง อันเกิดจากสภาวะแวดล้อม บุคลิกภาพ อารมณ์และสังคมของแต่ละบุคคล สิ่ง que ผู้เรียนได้รับการถ่ายทอดอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอนอย่างต่อเนื่องทั้งในห้องเรียนและในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง การเรียนรู้แบบลึกจะทำความเข้าใจได้อย่างละเอียดและระลึกถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้มากส่งผลให้เกิดความคิดที่จะเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ สูงสุด โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ “แบบร่วมมือ” มาช่วยในการแก้ปัญหา ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะทำวิจัยเรื่อง การใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบร่วมมือ ในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีทางหุ่นส่วน ของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 2/1 สาขางานการบัญชีวิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โดยการปรับกระบวนการในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความ เข้าใจเพิ่มมากขึ้น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนจะมีความแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล ความแตกต่างระหว่างบุคคลส่งผลให้ผู้เรียนมีวิธีการ ของตนเอง อันเกิดจากสภาวะแวดล้อม บุคลิกภาพ อารมณ์และสังคมของแต่ละบุคคล สิ่ง que ผู้เรียนได้รับการถ่ายทอดอย่างเป็นระบบเป็นขั้นตอนอย่างต่อเนื่องทั้งในห้องเรียนและในชีวิตประจำวันทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง การเรียนรู้แบบลึกจะทำให้เข้าใจได้อย่างละเอียดและระลึกถึงข้อมูล ต่าง ๆ ได้มากส่งผลให้เกิดความคิดที่จะเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและ มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยเปรียบเทียบผลจากการทำแบบทดสอบ ก่อนเรียน แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบหลังเรียน และแบบวัดผลสัมฤทธิ์ โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ และแบบร่วมกัน โดยการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ โดยใช้วิธีการเรียน (Cooperative Learning

วัตถุประสงค์

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 2/1 สาขางานการบัญชีวิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ก่อนเรียนระหว่างเรียน และ หลังเรียน โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ “แบบร่วมมือ”

กรอบแนวคิดในการวิจัย



สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน (รหัส2201-2102) ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2/1 สาขางานการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคใต้พณิชยการและเทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โดยใช้กระบวนการใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ “แบบร่วมมือ” จะทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า ระหว่างเรียน และสูงกว่าก่อนเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดกิจกรรมโดยวิธีต่าง ๆ อย่างหลากหลายที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างแท้จริงเกิดการพัฒนาตนและสังคม คุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและประเทศชาติต่อไป การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนซึ่งต้องใช้เทคนิควิธีการเรียนรู้แบบการสอนอย่างหลากหลาย เช่น เทคนิค การศึกษา รายบุคคล เทคนิคการศึกษาแบบการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ และเทคนิคการเรียนการสอนแบบบูรณาการ แต่ในการวิจัยครั้งนี้ได้มุ่งเน้นเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนตั้งแต่สองคนขึ้นไปหรือโดยการแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกัน โดยในกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพากัน มีความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในส่วนตนและส่วนรวมเพื่อให้ ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดซึ่งตรงข้ามกับการเรียน ที่เน้นการแข่งขันและการเรียนตามลำพัง

วิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน หมายถึง วิชาที่ผู้เรียนต้องลงทะเบียนเรียน ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2545 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพณิชยการ สาขางานวิชาการบัญชี

นักเรียน หมายถึง ผู้เรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปวช.ปีที่ 2/1 สาขางานการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคใต้พณิชยการและเทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคใต้พณิชยการและเทคโนโลยี หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอน หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ ประเภทวิชา พาณิชยกรรม สาขาวิชาพณิชยการ สาขาวิชางานการบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ธุรกิจค้าปลีก ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสาขางานช่างยนต์ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคปกติ และภาคบ่ายประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขางานเครื่องกลการเกษตร

บทที่ 2 แนวคิดทฤษฎี

แนวคิด/ทฤษฎี

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หลักการของการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (อับดุล บินระหีม และคณะ. (2555: 71) (สุนน, 2548:19 และพระราชวรณีย์, 2549:116 อ้างถึง ในธารง บัวศรี. , 2550:47) (คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้แผนกวิจัย, กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ, 2550:6)

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคือการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนมากที่สุด วิธีดำเนินการ คือให้เสรีภาพแก่ผู้เรียนในการบรรลุเป็นผู้มีปัญญา ด้วยการเรียนรู้ ด้วยตนเอง โดยผ่านประสบการณ์ตรง เช่น ประสบการณ์ในการแก้ปัญหา การเรียนการสอน ต้องมีการพัฒนาและกระตุ้นสติปัญญาให้มีความสามารถในการใช้เหตุผล รู้จักคิดวิเคราะห์ และ ใช้ศักยภาพของตนได้อย่างเต็มที่ที่สามารถปรับตัวให้ประสานกับสภาพแวดล้อม (อับดุล บินระหีม และคณะ. (2555: 71) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งให้ ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริงอิงพฤติกรรมของแต่ละบุคคล โดยใช้วิธีการ ธรรมชาติ และความ เจริญทางเทคโนโลยีเป็นการศึกษาที่พัฒนาคนให้มีชีวิตครบ 4 ด้าน คือ ภาวิตกาย หมายถึง กายที่เจริญ แล้วหรือพัฒนาแล้วมีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมทางกายได้อย่างดี ภาวิตศีล หมายถึง มีศีลที่เจริญ แล้วหรือพัฒนาแล้วมีพฤติกรรมทางสังคมที่พัฒนาแล้ว ดำรงอยู่ในวินัย ก่อสันติสุข ภาวิตจิต หมายถึง มีจิตใจที่เจริญแล้วหรือพัฒนาแล้ว สมบูรณ์ ด้วย คุณภาพจิต สมรรถภาพจิต และสุขภาพจิต และ ภาวิตปัญญา หมายถึง มีปัญญาที่เจริญแล้ว หรือ พัฒนาแล้ว มีปัญญาที่เป็นอิสระจากการครอบงำของกิเลส รู้เข้าใจและเห็นสิ่งทั้งหลายตามความเป็นจริง รู้เท่าทัน จนมีความเป็นอิสระโดยสมบูรณ์ (สุนน, 2548:19 และพระราชวรณีย์, 2549:116 อ้างถึง ในธารง บัวศรี. , 2550:47) ในวงการศึกษาดังกล่าวยอมรับว่า การจัดการศึกษาที่ดีจะต้องคำนึงถึงธรรมชาติของผู้เรียนแต่ละคนว่า มีความแตกต่างกันในด้านต่าง ๆ ได้แก่ เชวณปัญญา บุคลิกภาพ ความคิดสร้างสรรค์และพฤติกรรมอื่นๆ การจัดการเรียนการสอน จึงมุ่งให้เกิดการเรียนรู้ ทั้งด้านความเข้าใจทักษะและเจตคติไปพร้อมๆ กัน ในระบบการเรียน ผู้เรียนควรเป็น ผู้แสดงออกมากกว่าผู้สอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรให้ผู้เรียนมีโอกาสได้แสดงออกมาก ที่สุด ให้ความสำคัญกับความรู้สึก นึกคิด และค่านิยมของผู้เรียน การจัดบรรยากาศในการเรียน ควรเป็น แบบร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน ครูทำหน้าที่ช่วยเหลือให้กำลังใจ และอำนวยความสะดวกในขบวนการเรียนของผู้เรียนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ ในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้แผนกวิจัย, กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ, 2550:6)

2. ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Blackcom, 1997 อ้างถึงใน อุดม สินทอง, 2551:87) ไพฑูรย์ และคณะ (2550:45) ทิศนา แคมทิศ (2552:57)

(Blackcom, 1997 อ้างถึงใน อุดม สินทอง, 2551:87) กล่าวถึงความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นกลยุทธ์ที่ประสบความสำเร็จโดยผู้เรียนกลุ่มเล็ก ๆ ที่มี ความสามารถต่างกัน ใช้กิจกรรมการเรียนที่หลากหลาย ในการปรับปรุงความเข้าใจในเนื้อหาวิชา สมาชิกแต่ละคนในทีมจะไม่เพียงจะต้องมีความรับผิดชอบแต่ต้องช่วยเหลือกันในกลุ่ม ซึ่งสร้างบรรยากาศของสัมฤทธิ์ผลในการเรียนอีกด้วย

ไพทอร์ และคณะ (2550:45) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือว่า เป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการร่วมมือร่วมใจในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายซึ่งถือเป็น ความสำเร็จของกลุ่ม เน้นการทำงาน คณะความสามารถของสมาชิก ดังนั้นการกระทำใด ๆ ของสมาชิก ย่อมมีผลกระทบท่อกลุ่มและสมาชิกคนอื่น ๆ

ทิสนา แคมทิส (2552:57) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือคือ การเรียนที่มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่ศึกษาอย่างมากที่สุด โดยอาศัยการร่วมมือกันช่วยเหลือกันและแลกเปลี่ยนความรู้กัน ระหว่างกลุ่มผู้เรียนด้วยกัน ความแตกต่างของรูปแบบแต่ละรูปแบบจะอยู่ที่เทคนิคในการศึกษา เนื้อหาสาระและวิธีการเสริมแรงและการให้รางวัลเป็นประการสำคัญ

3. แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) (ผศ.ดร.นริรัตน์ สร้อยศรี. Date: 21 สิงหาคม 2557 Category: computer, e learning, internet, social media, สังคมและมนุษยวิทยา จิตวิทยา Tags) ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ราชบัณฑิตยสถาน (2551:762) รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ไพทอร์ และคณะ (2550:45) ทิสนา แคมทิส (2552:39) (1997 อ้างถึงใน ปทีป พรหมมาลี. (2548 : 76). เทคนิคการสอนแบบร่วมมือ. กรุงเทพมหานคร : สหบุรุษสาส์นการพิมพ์) จอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson and Johnson. 1991 : 6- 7. อ้างถึงใน ปทีป พรหมมาลี. (2548 : 76). เทคนิคการสอนแบบร่วมมือ. กรุงเทพมหานคร : สหบุรุษสาส์นการพิมพ์

การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)

1. ทฤษฎีพื้นฐานของการเรียนรู้แบบร่วมมือ จากฐานทางทฤษฎี 4 ทฤษฎีดังนี้

1.1 ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory : Team work) วัฒนธรรมการเรียนรู้ทางสังคมได้นำมาใช้อย่างกว้างขวางในโรงเรียน ซึ่งเป็นหลักการพื้นฐานที่ นักเรียน จะทำงานหนักเพื่อรางวัล หรืออาจไม่ผ่านในการปฏิบัติงานนั้นบางที่อาจถูกลงโทษ การทำงานเป็นกลุ่ม ความสมารถที่แท้จริง และการศึกษาพฤติกรรมผู้อื่น เป็นเครื่องมือของครูในการ เรียนรู้แบบร่วมมือในวัฒนธรรมการเรียนรู้ทางสังคม

1.2 ทฤษฎีของ Piaget (Piagetian Theory : Conflict Resolution)

1.3 ทฤษฎีของ Vygotsk (Vygotskian Theory : Community Collaboration)

1.4 ทฤษฎีวิทยาการปัญญา (Cognitive Science Theories : Tutoring)

2. ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ราชบัณฑิตยสถาน (2551:762) ได้ให้ความหมาย ว่า เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดหลักให้ผู้เรียนช่วยกันเรียนรู้โดยพึ่งพากัน มีปฏิสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดใช้ทักษะทางสังคมในการทำงานร่วมกัน มีการวิเคราะห์กระบวนการ ทำงานกลุ่มและมีการตรวจสอบผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคล วิกีพีเดีย ได้ให้ความหมายของ การจัดการ เรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนตั้งแต่สองคนขึ้นไปหรือโดยการ แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกัน โดยในกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มี ความสามารถแตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพากัน มีความรับผิดชอบ ร่วมกัน ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวมเพื่อให้ ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตาม เป้าหมายที่กำหนด ซึ่งตรงข้ามกับการเรียน ที่เน้นการแข่งขันและการเรียนตามลำพัง

3. รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ไพอทรี และคณะ (2550:45) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่ได้รับความนิยมอย่าง กว้างขวาง มีทั้งหมด 8 รูปแบบ ได้แก่

1. รูปแบบแอลที (LT) หรือ Learning Together
2. รูปแบบเอ.ซี. (AC) หรือ Academic Controversy
3. รูปแบบเอส.ที.เอ.ดี (STAD) หรือ Student-Team-Achievement- Divisions
4. รูปแบบที.จี.ที (TGT) หรือ Team-Games-Tournaments
5. รูปแบบจี.ไอ (GI) หรือ Group Investigation
6. รูปแบบจิ๊กซอร์ (Jigsaw)
7. รูปแบบที.เอ.ไอ (TAI) หรือ Teams-Assisted-Individualization
8. รูปแบบซี.ไอ.อาร์.ซี (CIRC) หรือ Cooperative Intergrated Reading and Composition

ทั้ง 8 รูปแบบ ให้ผลกระทบในด้านบวกต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ทิศนา แคมพิศ (2552:39) กล่าวว่าทุกรูปแบบของการเรียนแบบร่วมมือต่างมีกระบวนการเรียนรู้ที่พึงพา และเกื้อกูลกัน สมาชิกกลุ่มมีการปรึกษาหารือและปฏิสัมพันธ์อย่างใกล้ชิด สมาชิกทุกคนมีบทบาท หน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบและสามารถตรวจสอบได้ สมาชิกกลุ่มต้องใช้ทักษะการทำงานกลุ่มและการ สัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงานหรือการเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งมีการวิเคราะห์กระบวนการทำงาน ของกลุ่มเพื่อ ประสิทธิภาพและคุณภาพของการทำงานร่วมกัน ในส่วนที่ต่างกันั้นมันก็จะมีความ แตกต่างในเรื่องของวิธีการจัดกลุ่ม วิธีการในการฟังพากัน วิธีการทดสอบ กระบวนการในการ วิเคราะห์กลุ่ม บรรยากาศของกลุ่ม โครงสร้างของกลุ่ม บทบาทของผู้เรียน ผู้นำกลุ่มและครู ซึ่ง Sharp and Culver (1997 อ้างถึงใน ปทีป พรหมมาลี. (2548 : 76). เทคนิคการสอนแบบร่วมมือ. กรุงเทพมหานคร : สหบุรุษสาสน์การพิมพ์) กล่าวถึงงานวิจัยที่ใช้เทคนิคการสอนแบบร่วมมือสัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง เป็น เวลา 24 สัปดาห์ พบว่า ผู้เรียนพึงพอใจกับการเรียนรู้และผลจากการประเมินแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมี การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณในระดับสูง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ธีรพงษ์ แสงสิทธิ์ (2548 : บทคัดย่อ) ซึ่งวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบผลของการสอนระหว่าง การเรียนแบบร่วมมือ กับการสอนแบบปกติ วิชาเคมี เรื่อง โครงสร้างอะตอม สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษา ที่ 4 เพชรพิทยาคม (โรงเรียน) จังหวัดเพชรบูรณ์. จากการวิจัยพบว่า การเรียน แบบร่วมมือ นักเรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานและการช่วยเหลือกันเป็นกลุ่ม พัฒนาทักษะการยอมรับความคิดเห็น ของบุคคลอื่น พัฒนาทักษะการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันเ็นทางบวก นักเรียนได้รู้จักตนเองและเห็น

ทัศนีย์ บรรลือพรศักดิ์(2552 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ “แบบร่วมมือ”ในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชี ห้างหุ้นส่วน ของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 สาขางานการบัญชี ภาคต้น ปี การศึกษา 2552 วิทยาลัย เทคโนโลยีวานิช บริหารธุรกิจ จากผลการวิจัยสรุปได้ว่า การใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือ คือเป็นการสอนที่ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ ของตนเอง ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และจำเป็นสิ่งที่ต่าง ๆ ที่มีความหมายกับตัวเองได้ เพราะเป็นการเรียนรู้ที่เป็นกระบวนการมากกว่าการกระตุ้นให้เรียนรู้ ความ ลึกของกระบวนการเรียนรู้ เป็นความละเอียดของกระบวนการ การเรียนรู้ แบบลึกจะทำให้เข้าใจได้ ละเอียด ส่งผลให้เกิดความคิดที่จะเรียนรู้ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีดีขึ้น

สรุปผล เพล็กส์ (2552 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง “การใช้ชุดฝึกทักษะการสอน เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD กับ การเรียนการสอนปกติ ในรายวิชาพลศึกษา (พ 31101) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านใหญ่วิทยาคม : จังหวัดนครราชสีมา” ซึ่งผลการวิจัยพบว่า การเรียนด้วยชุดฝึกทักษะกรีฑา (พ 31101) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD นักเรียนส่วนใหญ่ใช้เวลาในการฝึก ปฏิบัติ มากกว่าที่จะที่เน้นการเรียนไปที่ตำราหรือหนังสือ จึงอาจจะเป็นสาเหตุให้ร้อยละของ E2 ต่ำกว่า ร้อยละ ของ E1 อย่างไรก็ตาม นักเรียนก็สามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.47 ส่งผลให้ชุดฝึกทักษะกรีฑา (พ31101) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 92.51/80.47 สูงกว่าเกณฑ์ มาตรฐานที่ตั้งไว้

บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น ปวช.2/1 สาขางานการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตักพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 25 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น ปวช.2/1 สาขางานการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตักพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 25 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

1. แบบทดสอบก่อนเรียน (แบบปรนัย เลือกตอบ) จำนวน 10 ข้อ (10 คะแนน)
2. แบบฝึกทักษะ (แบบแสดงวิธีทำ) จำนวน 1 ข้อ (10 คะแนน) รายวิชาการบัญชี ห้างหุ้นส่วน ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2/1 สาขางานการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตักพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี ภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2561 หน่วยเรียนที่ 2 การบันทึกรายการเปิดบัญชีและการแบ่งผลกำไรขาดทุนของห้างหุ้นส่วน ซึ่งมี หัวข้อย่อยดังนี้
 1. การบันทึกรายการเปิดบัญชีของห้างหุ้นส่วน
 2. การแบ่งผลกำไรขาดทุนของห้างหุ้นส่วน
 3. ส่วนในทุนและส่วนในกำไรขาดทุนของผู้เป็นหุ้นส่วน
 4. การบันทึกบัญชีตามวิธีทุนเปลี่ยนแปลงและวิธีทุนคงที่
3. แบบทดสอบหลังเรียน (แบบแสดงวิธีทำ) จำนวน 1 ข้อ (10 คะแนน) รายวิชาการบัญชี ห้างหุ้นส่วนของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2/1 สาขางานการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตักพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 หน่วยเรียนที่ 2 การบันทึกรายการเปิดบัญชีและการแบ่งผลกำไรขาดทุนของห้างหุ้นส่วน) โดย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการเรียน แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

ขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้เป็น แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 3 ชุด ได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียน (แบบปรนัย เลือกตอบ) จำนวน 10 ข้อ (10 คะแนน), แบบฝึกทักษะ (แบบแสดงวิธีทำ) จำนวน 1 ข้อ (10 คะแนน) และ แบบทดสอบหลังเรียน (แบบแสดงวิธีทำ) จำนวน 1 ข้อ (10 คะแนน) รายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2/1 สาขางานการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตักพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 หน่วยเรียนที่ 2 การบันทึกรายการเปิดบัญชีและการแบ่งผลกำไรขาดทุนของห้างหุ้นส่วน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ เรื่อง การใช้กระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ แบบร่วมมือ ในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2/1 สาขางานการบัญชี

วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตักพัฒนาการและเทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

โดยมี ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างแบบทดสอบจากการทบทวนเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องดังนี้
 - 2.1 สร้างแบบทดสอบก่อนเรียน (แบบปรนัย) จำนวน 10 ข้อ (10 คะแนน)
 - 2.2 สร้างแบบฝึกทักษะ (แบบแสดงวิธีทำ) จำนวน 1 ข้อ (10 คะแนน)
 - 2.3 สร้างแบบทดสอบหลังเรียน (แบบแสดงวิธีทำ) จำนวน 1 ข้อ (10 คะแนน)
3. นำแบบทดสอบที่สร้างเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องจำนวน 3 ท่าน (อาจารย์ฉลอง ธัญลักษณ์ชัยกุล ผู้อำนวยการ อาจารย์กุหลาบ พัทธนะ หัวหน้าสาขาการบัญชี และ อาจารย์ดวงใจ สารภี ผู้ทรงคุณวุฒิ)
4. นำแบบทดสอบที่ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญหาค่า IOC ได้ค่า IOC เท่ากับ 1.0
5. นำแบบทดสอบที่ได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียน สาขาการบัญชี และสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตักพัฒนาการและเทคโนโลยี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จากกลุ่มตัวอย่าง 5 % เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบและปรับแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง

การรวบรวมข้อมูล

โดยทำตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. แจกจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และกิจกรรมปฏิบัติ สำหรับรายวิชาการบัญชี ห้างหุ้นส่วน ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2/1 สาขางานการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตักพัฒนาการและเทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 หน่วยเรียนที่ 2 การบันทึกรายการเปิดบัญชีและการแบ่งผลกำไรขาดทุนของห้างหุ้นส่วน ซึ่งมีหัวข้อย่อยดังนี้
 1. การบันทึกรายการเปิดบัญชีของห้างหุ้นส่วน
 2. การแบ่งผลกำไรขาดทุนของห้างหุ้นส่วน
 3. ส่วนในทุนและส่วนในกำไรขาดทุนของผู้เป็นหุ้นส่วน
 4. การบันทึกบัญชีตามวิธีทุนเปลี่ยนแปลงและวิธีทุนคงที่
2. ประเมินพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน (แบบปรนัย เลือกตอบ) จำนวน 10 ข้อ (10 คะแนน)
3. แจกคะแนนวัดผลการทดสอบก่อนการเรียนของนักเรียน
4. ผู้สอนอธิบายเนื้อหาใน หน่วยเรียนที่ 2 การบันทึกรายการเปิดบัญชีและการแบ่งผลกำไรขาดทุนของห้างหุ้นส่วน
5. ผู้สอนมอบหมายงานให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด (แบบแสดงวิธีทำ) จำนวน 1 ข้อ (10 คะแนน) โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ
6. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (แบบแสดงวิธีทำ) ด้วยตนเอง จำนวน 1 ข้อ (10 คะแนน)

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เนื่องจากงานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงทดลอง โดยการใช้เครื่องมือ คือ แบบทดสอบ ก่อนเรียน แบบฝึกทักษะและแบบทดสอบระหว่างเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน รายวิชาการบัญชีทางหุ้นส่วน หน่วยเรียนที่ 2 การบันทึกรายการเปิดบัญชีและการแบ่งผลกำไรขาดทุนของห้างหุ้นส่วน ของนักเรียน ระดับชั้น ปวช.2/1 สาขางานการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษามหิดลวิทยานุสรณ์และเทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 25 คน โดยเปรียบเทียบผลจากการทำแบบทดสอบ ก่อนเรียน แบบทดสอบระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน โดยใช้สถิติในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นค่าเฉลี่ยเป็นร้อยละ เปรียบเทียบผลจากการทำแบบทดสอบ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และ แบบทดสอบหลังเรียน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตาราง 1 แสดงผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน ของนักเรียนระดับชั้น
ปวช..2/1 สาขางานการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตักพัฒนียการและเทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 1 ปี
การศึกษา 2561 จำนวน 25 คน (N = 25)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ทดสอบก่อนเรียน 10 คะแนน		ทดสอบระหว่างเรียน 10 คะแนน		ทดสอบหลังเรียน 10 คะแนน	
		คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
1	นางสาววิไลพร แสนชัด	6	60.00	8	80.00	10	100.00
2	นางสาวนพพร ศรีทอง	5	50.00	8	80.00	10	100.00
3	นางสาวอริญญา กันทวงศ์	5	50.00	7	70.00	9	90.00
4	นางสาวศุจินทรา ศาสนะ	4	40.00	7	70.00	9	90.00
5	นางสาวกัลยา ไม้แดง	5	50.00	5	50.00	7	70.00
6	นางสาวสุภาพร มีศรีสวัสดิ์	7	70.00	9	90.00	10	100.00
7	นางสาวธันชนก สัมมาสาโก	5	50.00	10	100.00	10	100.00
8	นางสาวณิชาภัทร อินน้อย	7	70.00	7	70.00	8	80.00
9	นางสาวกชนิภา เอี่ยมอ่ำ	3	30.00	10	100.00	10	100.00
10	นางสาวนิตา โพธิ์อำพล	5	50.00	9	90.00	10	100.00
11	นางสาวธิดารัตน์ วิลาวรรณ	5	50.00	9	90.00	10	100.00
12	นางสาวน้ำฝน เรือศรีจันทร์	5	50.00	10	100.00	10	100.00
13	นางสาวกมลรัตน์ ชื่นกลิ่น	6	60.00	8	80.00	9	90.00
14	นายธีทัต ดวงหิรัญ	4	40.00	9	90.00	10	10.00
15	นางสาวพัชชา เปื่องสุวรรณ	6	40.00	6	60.00	7	70.00
16	นางสาวพิชานัน จูงาม	4	40.00	9	90.00	10	100.00
17	นางสาวสุดารัตน์ อยู่เย็น	5	50.00	9	90.00	10	100.00
18	นางสาวปิยะภรณ์ เกตุสุภาะ	5	50.00	6	60.00	8	80.00
19	นางสาวเพราพิลาศ ดวงตา	4	40.00	9	90.00	10	100.00
20	นายธนดล ต๊ะวัน	5	50.00	5	50.00	7	70.00
21	นางสาวพรณิกา เสือดำ	4	40.00	10	100.00	10	100.00
22	นางสาวดาราวดี สาอ่ำ	6	60.00	7	70.00	9	90.00
23	นางสาวณัฐวรรณ เสขัง	5	50.00	8	80.00	8	80.00
24	นางสาวพรอัมภา ระงับพิษ	5	50.00	9	90.00	8	80.00
25	นางสาววรรณุช ทองศรี	5	50.00	7	70.00	8	80.00
เฉลี่ย		126	50.40	201	80.40	227	90.80

จากตารางที่ 1 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน ของนักเรียน ระดับชั้น ปวช.2/1 สาขางานการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 25 คน พบว่าคะแนนการทดสอบก่อนเรียน เฉลี่ยร้อยละ 50.40 ระหว่างเรียนเฉลี่ยร้อยละ 80.40 และหลังเรียนเฉลี่ยร้อยละ 90.80 แสดงให้เห็นว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีผลคะแนนหลังเรียนสูงกว่า คะแนนระหว่างเรียน และสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่กำหนดไว้

บทที่ 5

สรุปอภิปรายข้อเสนอแนะ

สรุป

การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2/1 สาขางานการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษามหิดลวิทยานุสรณ์และเทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 25 คน พบว่าคะแนนการทดสอบก่อนเรียน เฉลี่ยร้อยละ 50.40 ระหว่างเรียนเฉลี่ยร้อยละ 80.40 และหลังเรียนเฉลี่ยร้อยละ 90.80 แสดงให้เห็นว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีผลคะแนนหลังเรียนสูงกว่า คะแนนระหว่างเรียน และสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่กำหนดไว้

อภิปรายผล

การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2/1 สาขางานการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษามหิดลวิทยานุสรณ์และเทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 25 คน พบว่าคะแนนการทดสอบก่อนเรียน เฉลี่ยร้อยละ 50.40 ระหว่างเรียนเฉลี่ยร้อยละ 80.40 และหลังเรียนเฉลี่ยร้อยละ 90.80 แสดงให้เห็นว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีผลคะแนนหลังเรียนสูงกว่า คะแนนระหว่างเรียน และสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่กำหนดไว้ ผลการวิเคราะห์ดังกล่าวอาจเป็นเพราะการใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบร่วมมือในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้พร้อมกับเพื่อนในห้องเรียนและได้พัฒนาทักษะการทำงานและการช่วยเหลือกันเป็นกลุ่ม พัฒนาทักษะการยอมรับความคิดเห็นของบุคคลอื่น พัฒนาทักษะ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันในทางบวก ทำให้นักเรียนได้รู้จักตนเองและนักเรียนส่วนใหญ่ใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติมากกว่าจะเน้นการเรียนไปที่ตำราหรือหนังสือ จึงอาจจะเป็นสาเหตุให้ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำหรือไม่ผ่านเกณฑ์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชีรพงษ์ แสงสิทธิ์ (2548: บทคัดย่อ) ซึ่งวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบผลของการสอนระหว่างการเรียนแบบร่วมมือกับการสอนแบบปกติ วิชา เคมี เรื่อง โครงสร้างอะตอม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพชรพิทยาคม (โรงเรียน) จังหวัดเพชรบูรณ์ จากการวิจัย พบว่า การเรียนแบบร่วมมือ นักเรียน ได้พัฒนาทักษะการทำงานและการช่วยเหลือกันเป็นกลุ่ม พัฒนาทักษะการยอมรับความคิดเห็นของบุคคลอื่น พัฒนาทักษะการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันในทางบวก นักเรียนได้รู้จักตนเอง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทศนีย์ บันลือพรศักดิ์ (2552 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ “แบบร่วมมือ” ในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 สาขางานการบัญชี ภาคต้น ปีการศึกษา 2552 วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ จากผลการวิจัยสรุปได้ว่า การใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือ คือ เป็นการสอนที่ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ ของตนเอง ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และจำสิ่งต่าง ๆ ที่มีความหมายกับตัวเองได้ เพราะเป็นการเรียนรู้ที่เป็นกระบวนการ มากกว่าการกระตุ้นให้เรียนรู้ ความลึกของกระบวนการเรียนรู้เป็นความละเอียดของกระบวนการการเรียนรู้ แบบลึกจะทำให้เข้าใจละเอียด ส่งผลให้เกิดความคิด ที่จะเรียนรู้ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาบัญชีดีขึ้น และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุรพล เหล็กสัก (2552 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง “การใช้ชุดฝึกทักษะการสอนเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลัง เรียนโดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD กับการเรียนการสอนปกติ ในรายวิชาพลศึกษา

(พ 31101) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน บ้านใหญ่วิทยาคม : จังหวัดนครราชสีมา” ซึ่งผลการวิจัยพบว่า การเรียนด้วยชุดฝึกทักษะกรีฑา (พ 31101) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD นักเรียนส่วนใหญ่ใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติมากกว่าจะที่เน้นการเรียนไปที่ตำราหรือหนังสือ จึงอาจจะเป็นสาเหตุให้ร้อยละของ E2 ต่ำกว่าร้อยละของ E1 อย่างไรก็ตาม นักเรียนก็สามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.47 ส่งผลให้ชุดฝึกทักษะกรีฑา (พ31101) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 92.51/80.47 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. การใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบร่วมมือ ในการแก้ปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้สอนต้องวางแผน จัดระเบียบ กฎเกณฑ์ วิธีการและเทคนิคต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมมือกันเรียนรู้ สาระต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งอาจเป็นหลาย ๆ ชั่วโมงติดต่อกัน หรือหลายสัปดาห์ติดต่อกัน จนกระทั่งผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้และบรรลุจุดมุ่งหมายตามที่กำหนด
2. การใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบร่วมมือ ในการแก้ปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ถ้าผู้สอนจะจัดขึ้นเฉพาะกิจเป็นครั้งคราว ควรสอดแทรกอยู่ในการสอนปกติอื่น ๆ โดยเฉพาะการสอนแบบบรรยาย ผู้สอนสามารถจัดกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือสอดแทรกเข้าไปเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมุ่งความสนใจ หรือใช้ความคิดเป็นพิเศษในสาระบางจุด
3. การใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบร่วมมือ ในการแก้ปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดสัมพันธภาพที่แน่นแฟ้น สมาชิกกลุ่มมีความผูกพันห่วงใย ช่วยเหลือกันและกันอย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนในรายวิชาอื่น ๆ ได้ตามความเหมาะสม เช่น การทำรายงาน การเสนอผลงานของกลุ่ม

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การจัดเก็บข้อมูลควรจัดเก็บข้อมูลจากผู้เรียน ทุกสาขาวิชาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชี ห้างหุ้นส่วน
2. การวิจัยครั้งต่อไป ควรเป็นการวิจัยเชิงลึกและดำเนินการวิจัยร่วมกับนักศึกษา เพื่อให้การจัดเก็บข้อมูลในเชิงลึก สามารถนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรในเชิงลึกได้

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ, คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้แผนกวิจัย. (2550). **กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพมหานคร : คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้แผนกวิจัย, กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ.
- ทิตินา แคมมณี. (2552). **วิทยาการด้านการคิด**. กทม. บริษัทเดอมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์จำกัด.
- ทัศนีย์ บรรลือพรศักดิ์ (2552). **การใช้กระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ “แบบร่วมมือ” ในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน ของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 สาขางานการบัญชี ภาคต้น ปี การศึกษา 2552** วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ.
- ธีรพงษ์ แสงสิทธิ์. (2550) **การเปรียบเทียบผลของการสอนระหว่าง การเรียนแบบร่วมมือ กับ การสอนแบบปกติ** วิชาเคมี เรื่อง โครงสร้างอะตอม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ 4 เพชรพิทยาคม (โรงเรียน) จังหวัดเพชรบูรณ์. โปรแกรมวิชาประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพระยะ คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- อึ้ง บัตรี. (2550). **ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2532.
- นริรัตน์ สร้อยศรีและคณะ. (2554). **สังคมและมนุษย์วิทยา จิตวิทยา**. (Category: computer, e leaning, internet, social media, Tagsออนไลน์วันสืบค้น Date: 21 สิงหาคม 2557)
- ปทีป พรหมมาลี. (2548). **เทคนิคการสอนแบบร่วมมือ**. กรุงเทพมหานคร : สหบุรุษสาสน์การพิมพ์.
- ไพฑูรย์ ปทุมพร และคณะ. (2550) **ทฤษฎีแห่งการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เดอะโนเลท เซ็นเตอร์.
- สุรพล เหล็กสัก (2552) **การใช้ชุดฝึกทักษะการสอนเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD กับ การเรียนการสอนปกติในรายวิชาพลศึกษา (พ 31101) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ 1** โรงเรียนบ้านใหญ่วิทยา. จ. วัฒนานครราชสีมา.

