



## วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การใช้กระบวนการจัดตั้งเงื่อนไขการเรียนการสอนเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน  
ปวช.2/6 ช่างยนต์

ชื่อผู้วิจัย

นายนิธิ ธีระสาโรช

วิทยาลัยอาชีวศึกษารัฎบรียการและเทคโนโลยี

ประจำปีการศึกษาที่ 2/2563

## กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยในครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบคุณนักศึกษาแผนกวิชาช่างยนต์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.2/6) เพราะด้วยอารมณ์ของวัยรุ่นในปัจจุบันที่ค่อนข้างมีพฤติกรรม การมาเรียนสาย การขาดเรียน อยู่บ่อยครั้ง จึงต้องหาเทคนิคและแนวทางใหม่ๆ เพื่อให้เกิดการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม และการใช้กระบวนการจัดตั้งเงื่อนไขการเรียนการสอนเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ก็ยังคงให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และมีพฤติกรรมมาเรียนที่ดีขึ้นอย่างสม่ำเสมอ และขอบคุณเพื่อนร่วมงานที่คอยให้กำลังใจ ให้คำปรึกษาตลอดมา ขอขอบคุณผู้อำนวยการที่คอยให้คำปรึกษา และช่วยสอนในคาบเรียนเพื่อให้นักศึกษาได้รับรู้เพิ่มมากยิ่งขึ้น

นายนิธิ ธีระสาโรช

ผู้วิจัย

ชื่อเรื่อง	การใช้กระบวนการจัดตั้งเงื่อนไขการเรียนการสอนเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ปวช. 2/6 ช่างยนต์
ผู้วิจัย	นายนิธิ ถิระสาโรช ตำแหน่ง ครูผู้สอน
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาพิษณุโลก
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยอาชีวศึกษามหิดลวิทยานุสรณ์และเทคโนโลยี เลขที่ 39 ซ.12 ถ.ประชาหารษา ต.ในเมือง อ.เมือง จ.กำแพงเพชร โทรศัพท์ 055716459 มือถือ 0633093452
ปีที่ทำการวิจัย	ปีการศึกษา 2563
ประเภทงานวิจัย	วิจัยในชั้นเรียน
ลักษณะประชากรที่ศึกษา	นักศึกษาแผนกวิชาช่างยนต์ ระดับ ปวช.ชั้นปีที่2/6 จำนวน 34 คน
ระยะเวลา	เดือน ธันวาคม 2563 ถึงเดือน เมษายน พ.ศ. 2564 ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2563

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ เพื่อปรับพฤติกรรมการเรียนรายวิชางานเครื่องมือกลเบื้องต้น เพื่อ  
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายหลังการปรับพฤติกรรม การเรียนการสอน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง  
นักศึกษาแผนกวิชาช่างยนต์ ระดับ ปวช.ชั้นปีที่ 2/6 จำนวน 34 คน ในภาคเรียนที่ 2/2563

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย กระบวนการจัดตั้งเงื่อนไขการเรียนการสอน และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์  
ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ผลการวิจัยมีดังนี้

ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนต้นของปีการศึกษา พบว่ามีพฤติกรรมมาสาย การขาดเรียน  
อยู่บ่อยครั้ง จึงได้ทดลองคิดและทำการทดลอง พอได้ทดลองใช้กระบวนการนี้พบว่านักศึกษามีการมาสาย  
และการขาดเรียนที่น้อยลง ส่งผลให้มีพฤติกรรมมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ จนได้ผลการทดลองเป็นที่น่าพอใจ  
ภายหลังจากการปรับพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนแล้ว ได้ทำการทดสอบหลังการเรียน (post-test) พบว่า  
คะแนนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบผลคะแนนทดสอบก่อนการเรียน (Pre-test)  
และคะแนนทดสอบหลังการเรียน (post-test) แสดงให้เห็นว่าหลังจากปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน จะส่งผลให้  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ดีขึ้น

## สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	(2)
บทคัดย่อ	(3)
สารบัญ	(4)
สารบัญตาราง	(5)
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	
ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา	6
วัตถุประสงค์	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
สมมุติฐานการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
<b>บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	
แนวคิดและทฤษฎี	7
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
<b>บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย</b>	
ประชากร	9
กลุ่มตัวอย่าง	9
เครื่องมือที่ใช้	9
การเก็บรวบรวมข้อมูล	10
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	10
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b>	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	11
<b>บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ</b>	
สรุป	12
อภิปรายผล	12
ข้อเสนอแนะ	12
บรรณานุกรม	13
ภาคผนวก	

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบก่อนการเรียน (Pre-test)	11
ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบหลังการเรียน(post-test)	11

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

ปัจจุบันการจัดการเก็บผลข้อมูลการมาเรียนของผู้เรียน ผู้สอนได้นำเสนอโดยใช้กระบวนการเช็คชื่อผู้เรียนเพียงอย่างเดียว โดยไม่มีกำหนดเงื่อนไขใดๆ ปรากฏว่านักศึกษาที่มีพฤติกรรมมาสาย และการขาดเรียนอยู่บ่อยครั้งโดยไม่ทราบสาเหตุ ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และมีการมาสาย ขาดเรียน อย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ยังส่งผลให้ผลการเรียนของนักศึกษาต่ำลงเรื่อยๆ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมุ่งที่จะทำการปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน และศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากที่ได้ทำการปรับพฤติกรรมมาเรียนในชั้นเรียนว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อปรับพฤติกรรมมาเรียนของนักศึกษารายวิชางานเครื่องมือกลเบื้องต้น
2. เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายหลังทดลองการใช้การใช้กระบวนการจัดตั้งเงื่อนไขการเรียน

การสอน

#### กรอบแนวคิดในการวิจัย

##### 1) ตัวแปรต้น

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นบทเรียนในรายวิชางานเครื่องมือกลเบื้องต้น

##### 2) ตัวแปรตาม

นักศึกษาระดับ ปวช.2/6 แผนกวิชาช่างยนต์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 34 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

#### สมมุติฐานการวิจัย

เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมมาเรียนได้ดียิ่งขึ้นจากการใช้กระบวนการติดตามผู้เรียน

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

การปรับพฤติกรรม คือ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมระหว่างการเรียนในชั้นเรียนต่างๆ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการทดสอบหลังการเรียน ภายหลังการปรับพฤติกรรม

#### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. พฤติกรรมของผู้เรียนดีขึ้น
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดีขึ้น

## บทที่ 2

### แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 1) แนวคิด / ทฤษฎี

##### 1.1 การปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน

ประเทือง ภูมิภักทราคม (2540) อ้างถึงในขวัญเฉลิม ต้นประเสริฐ (2553 : online) ได้อธิบายว่า “การปรับพฤติกรรม หมายถึง การประยุกต์หลักการพฤติกรรมหรือหลักการเรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลงแก้ไขพฤติกรรมโดยเน้นที่พฤติกรรมที่สามารถสังเกตเห็นได้หรือวัดได้เป็นสำคัญ และมีความเชื่อพื้นฐานว่าพฤติกรรมปกติและไม่ปกติพัฒนามาจากหลักการเรียนรู้” วิธีการปรับพฤติกรรม สามารถกระทำได้หลากหลายวิธี ซึ่งสามารถเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมกับผู้เรียนหรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการปรับพฤติกรรม โดยทั่วไปนิยมใช้ 5 วิธี ดังนี้

- 1.1.1 แรงแเสริมเชิงบวก (Positive Reinforcement) เป็นวิธีการที่เสริมแรงเพื่อให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่ต้องการออกมาอย่างสม่ำเสมอ เช่น การชมเชยเมื่อตอบคำถามได้ถูกต้อง เป็นต้น
- 1.1.2 แรงแเสริมเชิงลบ (Negative Reinforcement) เป็นวิธีการที่เสริมแรงในทางลบเพื่อให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่ต้องการออกมา โดยการหลีกเลี่ยงการกระทำอีกสิ่งหนึ่ง เช่น กำหนดแบบฝึกหัด 2 ส่วน ให้ผู้เรียนเลือกทำเพียงส่วนใดส่วนหนึ่งเท่านั้น แต่ถ้าผู้เรียนคนใดเลือกทำทั้ง 2 ส่วน จะมีคะแนนพิเศษให้ เป็นต้น
- 1.1.3 การหยุดยั้ง (Extinction) เป็นวิธีการที่ผู้สอนงดการให้รางวัล คำชมเชยต่อพฤติกรรมในชั้นเรียนที่ไม่พึงประสงค์ และใช้วิธีเสริมแรงเชิงบวกควบคู่ไปด้วย แต่วิธีการนี้เหมาะสำหรับพฤติกรรมที่ไม่รุนแรง เช่น การคุยในชั้นเรียน ผู้สอนจะทำการเพิกเฉยต่อพฤติกรรมดังกล่าว แต่เมื่อผู้เรียนที่คุยในชั้นเรียนสามารถตอบคำถามถูกต้อง ก็ให้คำชมเชยหรือรางวัล เป็นต้น
- 1.1.4 การทำสัญญากับผู้เรียน (Behavioral contract) เป็นวิธีการผู้สอนทำสัญญากับผู้เรียน เช่น หากผู้เรียนจดบันทึกการบรรยายในสมุดและส่งท้ายชั่วโมงครบทุกสัปดาห์ จะได้รับคะแนนจิตพิสัย 5 คะแนน เป็นต้น
- 1.1.5 การลงโทษ (Punishment) เป็นวิธีการที่ผู้สอนพยายามขจัดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียนออกไป โดยการตำหนิ หักคะแนน หรือการลงโทษทางกาย เช่น เมื่อผู้เรียนขาดเรียนในสัปดาห์ใด จะต้องเขียนสรุปบทเรียนของสัปดาห์นั้นๆ ด้วยลายมือลงในกระดาษ A4 จำนวน 1 แผ่น เป็นต้น

## 1.2 ลักษณะของการปรับพฤติกรรม

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต (2541) อ้างถึง วรรณิ เจตจำนงนุช (2553:Online) ได้อธิบายเกี่ยวกับลักษณะสำคัญของการปรับพฤติกรรมไว้ดังนี้

1.2.1 มุ่งที่พฤติกรรมโดยตรง โดยที่พฤติกรรมนั้นต้องสังเกตเห็นได้ และวัดได้ตรงกันด้วย เครื่องมือที่เป็นวัตถุวิสัย ไม่ว่าการตอบสนองนั้นเป็นภายในหรือภายนอกก็ตาม

1.2.2 ไม่ใช่คำที่เป็นการตีตรา นอกจากจะมีความหมายกว้าง ไม่มีความชัดเจน ยกต่อการสังเกตให้ตรงกัน และยกต่อการจัดโปรแกรมการปรับพฤติกรรมให้บรรลุเป้าหมายได้ การตีตราอาจทำให้เด็กหรือผู้ปกครองเกิดความอับอายแล้วจะส่งผลให้เด็กเลือกแสดงพฤติกรรมตามที่ถูกตีตราได้

1.2.3 พฤติกรรมไม่ว่าจะเป็นพฤติกรรมที่ปกติหรือไม่ปกติ ก็ตาม ย่อมเกิดจากการเรียนรู้ในอดีตทั้งสิ้น ดังนั้นพฤติกรรมเหล่านี้สามารถเปลี่ยนแปลงได้โดยกระบวนการเรียนรู้

1.2.4 การปรับพฤติกรรมจะเน้นสภาพ และเวลาในปัจจุบันเท่านั้น เมื่อวิเคราะห์ได้ว่าสิ่งเร้า และผลกระทบใดที่ทำให้พฤติกรรมนั้นเกิดบ่อยหรือลดลงในสภาพปัจจุบัน ก็สามารถปรับสิ่งเร้าและผลกระทบให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อให้พฤติกรรมดังกล่าวเปลี่ยนแปลงไปตามเป้าหมายที่ต้องการ

1.2.5 การปรับพฤติกรรมนั้นจะเน้นวิธีการทางบวกมากกว่าวิธีการลงโทษ เนื่องจากเป้าหมายของการปรับพฤติกรรมเน้นการเพิ่มพฤติกรรมที่พึงประสงค์ จึงจำเป็นต้องใช้วิธีการทางบวก เพราะเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพ ทั้งยังได้ก่อให้เกิดปัญหาทางอารมณ์น้อยกว่าวิธีการลงโทษ

1.2.6 วิธีการปรับพฤติกรรมนั้น สามารถใช้ได้เหมาะสมตามลักษณะของปัญหาแต่ละบุคคล เพราะคนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ดังนั้นในการดำเนินการปรับพฤติกรรมจึงต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วย

1.2.7 วิธีการปรับพฤติกรรมเป็นวิธีการที่ได้รับการพิสูจน์มาแล้วว่า มีประสิทธิภาพและได้ผล โดยวิธีการทางวิทยาศาสตร์

## 2) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

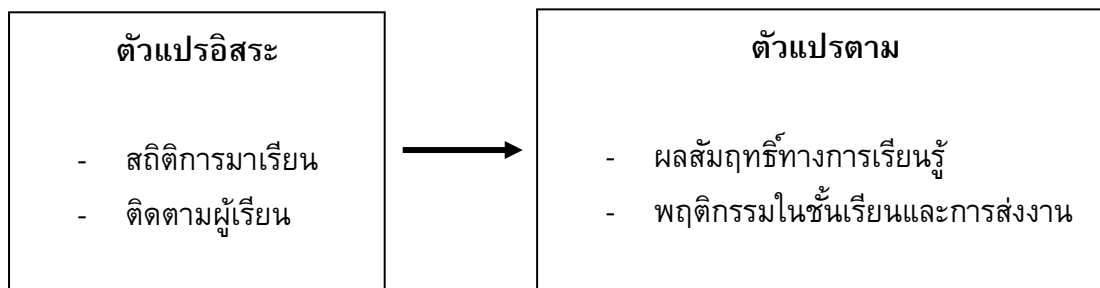
2.1 สุรกิจ คำวงศ์ปิ่น (2552) ได้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เรื่องพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจที่ลงทะเบียนเรียนวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น ในภาคการศึกษาที่ 2/2551 พบว่านักศึกษามีพฤติกรรมไม่เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ ขาดการส่งงานหรือส่งงานไม่ครบตามที่ได้รับมอบหมาย ไม่ได้ทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง ไม่ใส่ใจในการทำแบบฝึกหัด โดยในภาพรวมพฤติกรรมต่างๆเกิดจากการไม่เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาอยู่ในระดับต่ำ

2.2 อารยา อินจันทร์ (2548) ได้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการปรับพฤติกรรมขาดความรับผิดชอบของนักศึกษาชั้น ปวส. 2 แผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิด้วยการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจ พบว่า ภายหลังจากการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความรับผิดชอบในการเรียนการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจและการปรับพฤติกรรมแบบยอมรับพฤติกรรมของผู้เรียนนั้น ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบไม่ส่งงานตามกำหนดลดลง



คิดเป็นร้อยละ 12.97% ในบางกรณี บางรายที่ไม่พัฒนาขึ้นพบว่าปัญหาที่เกิดขึ้นเนื่องจากผู้เรียนมีภาระงานทางครอบครัวที่ต้องรับผิดชอบมาก ทำให้ไม่สามารถจัดการภาระงานที่ผู้สอนมอบหมายได้ทันตามกำหนดจำนวน 1 ราย ผู้สอนจึงใช้การยอมรับพฤติกรรมนั้นๆและให้ผู้เรียนเสนอเงื่อนไขร่วมกับครูผู้สอนโดยตกลงกันว่าให้ผู้เรียนส่งงานช้ากว่ากำหนดได้ 1 วันเป็นกรณีพิเศษ

#### กรอบแนวคิด



### บทที่ 3

#### ระเบียบวิธีการวิจัย

การศึกษาวิจัยการใช้กระบวนการจัดตั้งเงื่อนไขการเรียนการสอนเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียนของนักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ โดยดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้

- ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- เครื่องมือที่ใช้
- ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
- การเก็บรวบรวมข้อมูล
- การวิเคราะห์ข้อมูล
- สถิติที่ใช้ในการวิจัย

#### ประชากร

นักศึกษาระดับ ปวช.2/6 แผนกวิชาช่างยนต์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 34 คน

#### กลุ่มตัวอย่าง

ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

#### เครื่องมือที่ใช้

1. ฝึกทดสอบก่อนการเรียน (pre-test) วัดผลจำนวน 10 คะแนน
  2. ฝึกทดสอบหลังการเรียน (post-test) วัดผลจำนวน 10 คะแนน
- โดยแบ่งค่าระดับคะแนนออกเป็น 5 ระดับ คือ ดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้และไม่ดี ดังนี้
- |            |                                       |
|------------|---------------------------------------|
| 9-10 คะแนน | หมายถึง การเรียนอยู่ในระดับ “ดีมาก”   |
| 7-8 คะแนน  | หมายถึง การเรียนอยู่ในระดับ “ดี”      |
| 5-6 คะแนน  | หมายถึง การเรียนอยู่ในระดับ “ปานกลาง” |
| 3-4 คะแนน  | หมายถึง การเรียนอยู่ในระดับ “พอใช้”   |
| 1-2 คะแนน  | หมายถึง การเรียนอยู่ในระดับ “ไม่ดี”   |

#### ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้ คือ การฝึกทดสอบก่อนการเรียนและฝึกทดสอบหลังการเรียน ซึ่งแบบทดสอบจะนำมาจากเนื้อหาที่ได้บรรยายในชั้นเรียน และงานที่มอบหมาย โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดเนื้อหาแบบฝึกทดสอบก่อนการเรียนและหลังการเรียน
2. สร้างแบบการทำงานกระบวนการกลุ่ม
3. นำแบบทดสอบไปให้นักศึกษารุ่นอื่นๆ ได้ทำการลองใช้แบบทดสอบกระบวนการกลุ่ม
4. ประเมินผลการทดลอง และนำไปปรับปรุงแบบฝึกปฏิบัติ
5. ทำการทดสอบวิชาชีวิตและเทคโนโลยีสมัยใหม่

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. คะแนนจากแบบฝึกทดสอบก่อนทำงาน (pre-test)
2. คะแนนจากแบบฝึกทดสอบหลังการทำงาน (post-test)
3. สังเกตพฤติกรรมในการทำงาน เช่นกระบวนการคิด การสืบค้นข้อมูล การแบ่งงานกันทำ

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) วิเคราะห์ผลคะแนนการทำแบบฝึกทดสอบก่อนเรียน (pre-test) และผลคะแนนการทำแบบฝึกทดสอบหลังการเรียน (post-test) แล้วนำผลคะแนนมาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์
- 2) สังเกตพฤติกรรม
- 3) บันทึกการส่งงาน

#### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ใช้ค่าสถิติร้อยละ

#### บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบก่อนการเรียน และแบบทดสอบหลังการเรียน ได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

##### ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบก่อนการเรียน (Pre-test)

คะแนน pre-test	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
0-2	2	5.22
3-4	11	32.35
5-6	21	61.76
7-8	-	-
9-10	-	-

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่าคะแนนฝึกทดสอบก่อนการเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง (5-6 คะแนน) ร้อยละ 72.41 แสดงให้เห็นถึงพื้นฐานความรู้ก่อนการเรียนของนักศึกษาปวส.1 เกี่ยวกับรายวิชาวัสดุงานช่างอุตสาหกรรม

##### ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบหลังการเรียน(post-test)

คะแนน pre-test	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
0-2	-	-
3-4	-	-
5-6	2	5.22
7-8	12	35.29
9-10	20	58.82

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่าคะแนนฝึกการทดสอบหลังการเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก และปานกลาง (9-10คะแนนและ 5-6 ) ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบผลคะแนนทดสอบการปฏิบัติงานก่อนการเรียน และคะแนนทดสอบหลังการเรียน แสดงให้เห็นว่าหลังจากปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาดีขึ้นตามลำดับ

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

#### สรุปผล

จากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนของนักศึกษาระดับ ปวช.2/6 สาขาช่างยนต์ พบปัญหา ดังนี้

- 1) ไม่ฟังการบรรยายและไม่ใส่ใจเรียน
- 2) สนใจโทรศัพท์มือถือ
- 3) ผู้สอนไม่เป็นจุดสนใจเท่าที่ควร

ผู้วิจัยได้เริ่มทำการปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน ตั้งแต่ช่วงสัปดาห์ที่ 3 เป็นต้นไป โดยใช้กระบวนการจัดตั้งเงื่อนไขการเรียนการสอน เป็นวิธีการเสริมแรงเชิงบวก(Positive Reinforcement) เมื่อผู้เรียนมาสายหรือขาดเรียนผู้สอนจะทำการหักคะแนน หลังจากทราบว่าผู้เรียนคนใดที่มีพฤติกรรมมาสายและขาดเรียนบ่อย ผู้สอนจะทำการติดตามผู้เรียนโดยการโทรศัพท์หาผู้เรียนโดยตรง หากติดต่อผู้เรียนไม่สำเร็จจะทำการโทรศัพท์หาผู้ปกครองของผู้เรียน ในทุกวันที่ผู้เรียนมาสายหรือขาดเรียน เพื่อสอบถามสาเหตุที่ผู้เรียนมาสายหรือขาดเรียน หากผู้เรียนปรับพฤติกรรมมาเรียนหรือขาดเรียนแล้ว มีพฤติกรรมมาเรียนที่ดีขึ้นหรือมาเรียนได้ต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอโดยไม่สาย ผู้สอนจะทำการชดเชยคะแนนที่หักให้ผู้เรียนตามความเหมาะสมส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมมาเรียนและผลการเรียนรู้อัป

#### อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมที่ไม่ใส่ใจการเรียน ไม่ตระหนักถึงความสำคัญในการศึกษาเท่าที่ควร ประกอบกับมีเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาดึงดูดความสนใจของนักศึกษา เช่น Facebook เกม ROV เกม FREE Fire และการ Shopping Online เป็นต้น ทำให้นักศึกษามุ่งที่จะทำกิจกรรมต่างๆจนลืมนึกถึงการเรียนไป ซึ่งสิ่งจะบั่นทอนตัวผู้เรียนให้ขาดสติไปเรื่อยๆ ผู้สอนจึงจำเป็นต้องหาวิธีการเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน และดึงดูดให้ผู้เรียนสนใจมากขึ้น

#### ข้อเสนอแนะ

วิธีการจัดตั้งเงื่อนไขการเรียนการสอน โดยการตั้งข้อกำหนด หรือโดยการทำข้อตกลงกับผู้เรียน ตั้งแต่วันแรกที่พบผู้เรียน เพื่อให้ทราบถึงการใช้พฤติกรรมที่เหมาะสม หากผู้เรียนสามารถทำตามเงื่อนไขหรือข้อตกลงได้ ก็สามารถชมเชย ให้คะแนนเพิ่ม หรือมอบรางวัล เพื่อให้เกิดแรงจูงใจในเชิงบวก แต่ถ้าหากผู้เรียนไม่สามารถทำตามเงื่อนไขหรือข้อตกลงได้ ก็สามารถตักเตือน หักคะแนน รวมไปถึงทำโทษ ตามเงื่อนไขที่กำหนดเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และจดจำจะได้ไม่กระทำอีก ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมมาเรียนและผลการเรียนรู้อัป

### บรรณานุกรม

ขวัญเฉลิม ตันประเสริฐ.(2553).การปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน[online]

จาก <http://www.gotoknow.org/blogs/posts/395511>

สุรกิจ วงศ์คำปิ่น.(2552).พฤติกรรมการณ์เรียนของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจที่ลงทะเบียนเรียนใน

รายวิชา 52-207 หลักการบัญชีเบื้องต้น ในภาคการศึกษาที่ 2/2551 [online]

อารยา อินทร์จันทร์.(2548).การปรับพฤติกรรมการณ์ขาดความรับผิดชอบของนักศึกษาชั้น ปวส. 2

แผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิโดยการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจ [Online]